หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลกลนคร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงหลักสูตร โดยคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูประถมศึกษายุคใหม่ ซึ่งเป็นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาในมิติใหม่โดยคำนึงถึงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เช่น ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานทางการศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน โดยใช้รูปแบบในการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอน มีสมรรถนะและคุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เป็นครูดี ครูเก่ง ใฝ่รู้ มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศในฐานะครูประถมศึกษาต่อไปในอนาคต

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตรทั้งหมด 5 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อได้มาจากการสอบถามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายใน ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ ผู้บริหารคณะและมหาวิทยาลัย และยังได้รับความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู และออกแบบรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู เพื่อให้หลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางในการออกแบบรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งเอกสารหลักสูตรฉบับนี้มีรายละเอียดเกี่ยวกับแบ่งออกเป็น 9 หมวด สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หวังยิ่งว่าหลักสูตรปรับปรุงฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการผลิตครูประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สิงหาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร..... 1
หมวดที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร..... 7
หมวดที่ 3 การตรวจความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้..... 15
หมวดที่ 4 การออกแบบรายวิชาและโครงสร้าง..... 25
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้..... 89
หมวดที่ 6 การจัดการศึกษา..... 131
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา..... 137
หมวดที่ 8 การบริหารจัดการหลักสูตร..... 139
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาและการประกันคุณภาพหลักสูตร..... 143

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 153
ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร 179
ภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ
หลักสูตรปรับปรุง 189
ภาคผนวก ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์..... 197
ภาคผนวก จ สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร 203
ภาคผนวก ฉ ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครู
ของคุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 207
ภาคผนวก ช คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร 215
ภาคผนวก ซ การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ 223
ภาคผนวก ฌ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะบัณฑิต
ราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 239
ภาคผนวก ญ หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง..... 247
ภาคผนวก ฎ รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2567 251

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะ/สาขาวิชา คณะคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

หมวดที่ 1 ข้อเฉพาะของหลักสูตร

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25631751100031

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Elementary Education)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การประถมศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก

- ไม่มี –

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☑ ปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☑ จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่ .....

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☑ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

☐ ไม่มี

☑ มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ภาคผนวก ซ)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. .....

☑ หลักปรับปรุง พ.ศ. 2568

- ปรับปรุงจากหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563
- เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2563

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ ....6.... /2567 วันที่ .... 7....เดือน...มิถุนายน... พ.ศ. 2567

2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ....6.... /2567 วันที่ .... 14....เดือน...มิถุนายน... พ.ศ. 2567

3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ ...8.../2567 วันที่.... 30....เดือน...สิงหาคม... พ.ศ. 2567

4) องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่ .....เดือน..... พ.ศ.....(ถ้ามี)

5) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรอง ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 นักวิชาการทางด้านการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายรักทรัพย์ แสนสำแดง	ค.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2523 2519
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอนรรฆ สมพงษ์	คม. (การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566
			ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
3	อาจารย์	นางสาวสุมัทนา หาญสุริย์	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2560
			ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
			บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2554
4	อาจารย์	นางสาวเพ็ญผกา ปัญจนะ	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
5	อาจารย์	นางสาวอิชยา จีนะกาญจน์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายรักทรัพย์ แสนสำแดง	ค.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	2523 2519
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวปัณฑิตา อินทรักษา	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2560
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2545
			บธ.บ. (อุตสาหกรรมบริการการโรงแรม)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอนรรฆ สมพงษ์	คม. (การสอนสังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
			ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2566
			ศศ.บ. (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
3	อาจารย์	นางสาวสุมัทนา หาญสุริย์	ค.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2560
			ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
			บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2554
4	อาจารย์	นางสาวเพ็ญผกา ปัญจนะ	ปร.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
			ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
5	อาจารย์	นางสาวอิชยา จีนะกาญจน์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552
7	อาจารย์	นางสุภาวดี ศรีหิรัญ	กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2547
8	อาจารย์	นายญาณกร ภาวะบุตร	ค.ม. (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนครพนม	2566
			ศศ.บ. (การจัดการการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2558

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หมวดที่ 2 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาหลักและประเด็นสำคัญ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ การวิพากษ์วิจารณ์และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินชีวิตและอาชีพ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการนำแนวทางที่ดีสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการประเมินตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพ และการจัดการศึกษาในยุคพลิกผัน ซึ่งให้ความสำคัญกับการผลิตผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การแข่งขันและการทำวิจัยเชิงประยุกต์ รวมถึงเป็นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะส่งผลต่อภาคอุตสาหกรรม การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรสหประชาติ พ.ศ. 2573 ตลอดจนผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2564 - 2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 - 2570 ภายใต้ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การศึกษาและการเรียนรู้ การพัฒนาและยกระดับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อวางรากฐานอนาคต สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 มุ่งหวังให้สถาบันอุดมศึกษายกระดับงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีกระบวนการจัดการศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต รวมถึงได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะเพื่อการทำงาน

ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้เป็นไปตามเป้าหมายจึงเป็นภารกิจเร่งด่วนของทุกภาคส่วน ต้องเป็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และอุตสาหกรรม ด้านต่าง ๆ รวมไปถึงพัฒนาคู่ขนานไปกับด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพของสังคมสู่ความสมดุลและยั่งยืน และร่วมสร้างสังคมที่ดีให้เกิดขึ้นและดำรงอยู่ต่อไปในอนาคต

2. พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครมีจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ซึ่งเป็นกลุ่มที่ 3 จากทั้งหมด 5 กลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครน้อมนำ พระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็น สถาบันการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขึ้น ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตต้องมีคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ รวมถึงบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ได้รับสนองพระราโชบายและน้อมนำหลักการพัฒนาสมรรถนะมากำหนดเป็นกรอบในการผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ซึ่ง 17 สมรรถนะในการพัฒนาบัณฑิตครู ประกอบด้วย ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ การปรับตัว จิตอาสา จิตสาธารณะ ศิลปะการใช้สื่อ การอำนวยการเรียนรู้ การวัดและประเมิน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การเป็นพลเมืองดี การบูรณาการศาสตร์สู่การสอน นวัตกรรมทางการศึกษา จิตวิญญาณ ความเป็นครู

3. การวิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก

3.1 การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานเป็นอย่างมาก มิใช่เพียงด้านเศรษฐกิจเท่านั้นที่ได้รับผลกระทบ ในด้านการศึกษาก็ได้รับผลกระทบอย่างมากเช่นเดียวกัน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การติดต่อสื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายมาก จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาคนในชาติให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ต้องอาศัยระบบการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างรีบด่วน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

3.2 นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในบริบทโลก

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มุ่งพลิกฟื้นประเทศภายหลังสถาณการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน ซึ่งได้ฉายภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่สำคัญและคาดว่าจะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตเทคโนโลยีอื่นๆ ซึ่งจากการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ และภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทยทำให้กระทรวงการ

อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ต้องหันมาใช้การเรียนการสอนทางไกลเพื่อจัดการศึกษา โดยเฉพาะมาตรการในรูปแบบการปิดสถานศึกษาและอนุมัติให้นักศึกษาสามารถเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ หรือมีการสอนในสถาบัน (on-site) และมีการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ควบคู่กันไป อีกทั้งจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ส่งผลให้การเดินทางเข้า-ออกประเทศของนักศึกษาต่างชาติที่กำลังศึกษาอยู่ในประเทศไทย หรือกำลังจะเข้าศึกษาในประเทศไทยสามารถทำได้โดยยาก ซึ่งการเข้ามาของนักศึกษาต่างชาตินับเป็นการสร้างประโยชน์ทางเศรษฐกิจในทางตรงให้แก่สถาบันการศึกษา รวมถึงการปรับตัวตามแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนแบบผสมผสาน และการเตรียมรับมือกับโรคอุบัติใหม่ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหลักสูตร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง S	**จุดอ่อน W**
1. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา 2. ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนจากหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ 3. หลักสูตรลงนามข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	1. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาเอกในระดับที่แตกต่างกันอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
โอกาส O	**อุปสรรค T**
1. หลักสูตรเป็นที่ต้องการ ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน 2. ครูประถมศึกษาในอนาคตมีความต้องการในการบรรจุเข้ารับราชการสูง	1. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในปัจจุบันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน 2. จำนวนการสอบบรรจุคัดเลือกเข้ารับราชการครูมีการแข่งขันสูง 3. ระเบียบต่างๆ ของคุรุสภาที่มีความเกี่ยวข้องกับการสอบใบประกอบวิชาชีพ และการสอบบรรจุวิชาชีพครูมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

5. การกำหนดและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

5.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเภท SHs	กลุ่ม	ประกอบด้วย	Power/ Impact
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน	อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	HP / HI
	มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	HP / HI
	คณะครุศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	HP / HI
	นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-4	LP / HI
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	ผู้ใช้บัณฑิต	- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษานิเทศ - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูพี่เลี้ยง - ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ	LP / HI
	นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาในคณะภายในระยะเวลา 5 ปี	LP / HI
	ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะไม่เกิน 5 ปี	LP / LI

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ที่นำมาใช้เทียบเคียง หรือมาตรฐานระดับนานาชาติ (เฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา)

- สาขาวิชา .... คณะ..... มหาวิทยาลัย..... ที่นำมาเทียบเคียงมี PLO ดังนี้

  PLO 1 .....

- มาตรฐานระดับนานาชาติที่ใช้เทียบเคียงได้แก่ ..... มีมาตรฐาน ดังนี้

6. วิธีการเก็บข้อมูล เครื่องมือ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เรียงตามความสำคัญ)		วิธีการเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	วันที่เก็บข้อมูล
อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอนวิชาแกน	- ประชุม - สัมภาษณ์	- แบบบันทึกการประชุม - แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 2 /2566
มหาวิทยาลัย	- สภามหาวิทยาลัย - สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	- วิเคราะห์เอกสารนโยบาย	- แบบสังเคราะห์เอกสาร	ภาคเรียนที่ 2 /2566
คณะครุศาสตร์	- กรรมการบริหารคณะ - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ	- ประชุม - สัมภาษณ์	- แบบบันทึกการประชุม - แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 2 /2566
นักศึกษา	- ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบันชั้นปีที่ 1-4	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 2/2566
ผู้ใช้บัณฑิต	- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษานิเทศ - ผู้อำนวยการโรงเรียน - ครูพี่เลี้ยง	- แบบสอบถาม	- แบบสอบถาม	ภาคเรียนที่ 2/2566
นักเรียน	- นักเรียนที่มีความสนใจจะเข้าศึกษาในคณะภายในระยะเวลา 5 ปี	- การสัมภาษณ์ตอนสอบสัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์	ภาคเรียนที่ 1 /2566
ศิษย์เก่า	- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะ ไม่เกิน 5 ปี	- แบบสอบถามออนไลน์	- แบบสอบถาม	เดือนเมษายน 2567

7. สรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านความรู้	- มีความรอบรู้ในศาสตร์การประถมศึกษา การผลิตและออกแบบสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย มีจิตวิทยาการสอน สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา รวมถึงรู้เท่าทันเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของชุมชน และสังคม
- มีความรู้ในเนื้อหาครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
- การบริหารจัดการชั้นเรียน	
- จิตวิทยาการสอนเด็กประถมศึกษา	
- พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	
- การผลิตสื่อ นวัตกรรม	
- การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
- รู้เท่าทันเหตุการณ์ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของชุมชนและสังคม	

Keyword List (Need /Want)	SUM Need
ด้านทักษะ	- มีทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารตามพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชน
- การสื่อสารในการปฏิบัติงาน และชีวิตประจำวัน	
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
- สามารถทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชน	
ด้านจริยธรรม	มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ขยัน อดทน โอบอ้อมอารี เข้าอกเข้าใจผู้เรียน และซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ
- มีความโอบอ้อมอารี	
- มีความเข้าอกเข้าใจผู้เรียน	
- มีความขยัน อดทน	
- มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ	
ด้านคุณลักษณะ	มีความยืดหยุ่น ปรับตัว ประนีประนอมต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชน
- มีความยืดหยุ่น ปรับตัว	
- มีความประนีประนอมต่อผู้อื่น	
- สามารถทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชน	
- มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	
- จิตสาธารณะ	
เสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Feedback)	สามารถประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล
จุดเด่นของบัณฑิต - มีจิตสาธาณะ - ยืดหยุ่น ปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่น	
จุดที่ควรเพิ่มเติม - ทักษะด้านภาษา - ทักษะการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล	

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน (K)

PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (S)

PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (E)

PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม (C)

PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชน ด้วยจิตสาธารณะ (C)

หมวดที่ 3 การตรวจความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจำแนกทักษะเฉพาะด้าน และทักษะทั่วไป

PLOs	ตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							จำแนกทักษะ	
	อาจารย์	มหาวิทยาลัย	คณะครุศาสตร์	นักศึกษา	ผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยฝึก	นักเรียน	ศิษย์เก่า	GLO ทั่วไป	SSLO เฉพาะด้าน
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

2. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์นักศึกษาของมหาวิทยาลัย	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
เป็นคนดี	✓		✓	✓	✓
มีจิตสาธารณะ				✓	✓
มีทักษะวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

3. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษาของคณะ

อัตลักษณ์นักศึกษาของคณะครุศาสตร์	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ใฝ่รู้	✓	✓			
สู้งาน			✓	✓	✓
มีจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓

4. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย : การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาการศึกษาของคณะครุศาสตร์ : การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถพัฒนาท้องถิ่นให้สอดรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก	✓	✓	✓	✓	✓
ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ค.บ. การประถมศึกษา : มุ่งผลิตบัณฑิตครูประถมศึกษาที่สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูประถมศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
2. วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น		✓			
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓	✓			
4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้				✓	✓
5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ		✓			

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งสร้างคุณค่าเพิ่มสู่สังคมและผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. บัณฑิตมีการนำองค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษาไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบันได้	✓				
2. บัณฑิตสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการออกแบบและแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้		✓			
3. บัณฑิตมีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้			✓		
4. บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนได้				✓	✓

7. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
1. ด้านความรู้: ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน	✓				
2. ด้านทักษะ: 2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติและการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ 2.2 ทักษะด้านดิจิทัล		✓			
3. ด้านจริยธรรม: (จริยธรรมทั่วไป และ จรรยาบรรณวิชาชีพ) 3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม 3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย			✓		

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
4. ด้านลักษณะบุคคล: 4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง				✓	✓

8. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับหลัก SMART

PLOs	SMART				
	Specific ชัดเจน	Measurable ประเมินได้	Achievable สามารถทำได้	Relevant สอดคล้องจุดมุ่งหมาย	Time scale ทำได้ในระยะเวลา
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓

9. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับระดับของ Bloom's taxonomy

PLOs	Bloom's taxonomy															
	Knowledge พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)						Skills ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)					Attitude (Ethic / Character) จิตพิสัย (Affective Domain)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	E1	E2	E3	E4	E5
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน			✓													
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา									✓							

PLOs	Bloom's taxonomy															
	Knowledge พุทธิพิสัย (Cognitive Domain)						Skills ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)					Attitude (Ethic / Character) จิตพิสัย (Affective Domain)				
	K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	E1	E2	E3	E4	E5
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี														✓		
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม														✓		
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ														✓		

10. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
(ไม่มี)	-	-	-	-	-

11. การกำหนดระดับ เกณฑ์การประเมินและการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (อย่างต่อเนื่องและครบถ้วน)

11.1 เป้าหมายของการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ พฤติกรรมเป้าหมาย				ร้อยละของจำนวน นศ.ที่ต้องการให้บรรลุ
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	25 %	50 %	75 %	100 %	100 %
	อธิบายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การประถมศึกษาครอบคลุมตามที่ระบุในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและศาสตร์การประถมศึกษา	อธิบายกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามศาสตร์การประถมศึกษา	ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการเนื้อหาตามพัฒนาการของนักเรียน ศาสตร์หลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์	ปรับใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์การประถมศึกษาเพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กประถมศึกษา ในสถานการณ์จริงและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมได้	

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละของจำนวน นศ.ที่ต้องการให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
			ปัจจุบันที่แปลกใหม่และประเมินกิจกรรมที่จัดได้ในชั้นเรียน		
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	25 % - อธิบายความรู้ที่ใช้เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ - อธิบายองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้	50 % - ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	75 % - จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระหลักสูตรและการสอน และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและประเมินกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียนได้	100 % - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์จริงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา - และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมได้	100 %
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- รับรู้บทบาทหน้าที่ของการมีจิตสาธารณะ - อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- แสดงออกถึงความรับผิดชอบและช่วยเหลือต่อสาธารณะ - แสดงออกถึงแนวทางการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม - ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้เป็นตัวอย่างที่ดี	- มีจิตสาธารณะ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณและชื่อเสียง - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	100 %
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	- บอกความรู้สึกของตนเองและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้	- เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น รวมถึงสาเหตุ วิธีการป้องกัน และการจัดการความขัดแย้งในการทำงาน	- เลือกวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความยืดหยุ่น แสดงความเข้าอกเข้าใจต่อกัน และมีเหตุผล	- ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ - ตัดสินใจในการทำงานร่วมกันอย่างมีเหตุผล มีการผ่อนปรน และประเมินการทำงานร่วมกันได้	100 %

PLO	ร้อยละของชั้นปีที่บรรลุ				ร้อยละของจำนวน นศ.ที่ต้องการให้บรรลุ
	พฤติกรรมเป้าหมาย				
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชน ด้วยจิตสาธารณะ	25 %	50 %	75 %	100 %	100 %
	- รู้หน้าที่ของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจถึงบทบาทและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหน้าที่ความรับผิดชอบยอมรับหน้าที่ความเสมอภาคเคารพสิทธิส่วนบุคคล	- แสดงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สะท้อนความคิดเชิงบวกของตนเอง	- ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ถูกกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถทำงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนในสถานการณ์จริง	

11.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบัน	- ออกแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนระดับประถมศึกษาโดยแสดงถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการประถมศึกษา - การเลือกกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาโดยสามารถอ้างอิงหลักการทฤษฎีทางการประถมศึกษาได้	- บรรยาย onsite - บรรยาย online - ฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - โครงงานเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม ระดมสมอง - นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - สาธิตและปฏิบัติตาม - เรียนรู้ด้วยด้วยเอง โดยศึกษาจาก เอกสารประกอบการสอน, สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต, สัมภาษณ์ผู้รู้, วีดีทัศน์ประกอบการสอน	- ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียนระดับประถมศึกษาโดยแสดงถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ทางการประถมศึกษา - ผู้เรียนเลือกกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์พัฒนาการเด็กและเป้าหมายในการพัฒนา - การสอบปากเปล่าความรู้	- แบบทดสอบแบบอัตนัย - แบบทดสอบแบบสอบปากเปล่า - แบบประเมินจากสถานการณ์จริง - แบบประเมินตนเอง	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียนประเมินตนเอง

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบชั้นปี	ผู้ประเมิน
			- ประเมินการปฏิบัติงานจริงที่โรงเรียน - ผู้เรียนประเมินตนเอง				
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	- ออกแบบหลักสูตรกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบ - ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองนำไปใช้	- การบรรยาย รูปแบบ onsite/online - การฝึกปฏิบัติ - การใช้สถานการณ์จำลอง - การใช้ปัญหาเป็นฐาน - โครงงานเป็นฐาน - กิจกรรมกลุ่ม - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - ศึกษาเรียนรู้ด้วยด้วยเอง โดยศึกษาจาก เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต	- การปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง - การประเมินชิ้นงาน - ผู้เรียนประเมินตนเอง	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการปฏิบัติการสอน - แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการสะท้อนผล - แบบประเมินชิ้นงาน	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียน
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- รับรู้บทบาทหน้าที่ของการมีจิตสาธารณะ - ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ - ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- การนำเสนองาน - กิจกรรมกลุ่ม - การสาธิต - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานที่/สถานการณ์จริง	- ประเมินชิ้นงาน - ผู้เรียนประเมินตนเอง - การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินตนเอง - แบบสะท้อนคิด - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียน

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบชั้นปี	ผู้ประเมิน
	- มีจิตสาธารณะที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม						
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	- บอกความรู้สึกของตนเองและรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้ - เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น รวมถึงสาเหตุ วิธีการป้องกันและการจัดการความขัดแย้งในการทำงาน - เลือกวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความยืดหยุ่น แสดงความเข้าอกเข้าใจต่อกันและมีเหตุผล - ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ - ตัดสินใจในการทำงานร่วมกันอย่างมีเหตุผล มีการผ่อนปรน - ประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- การนำเสนองาน - กิจกรรมกลุ่ม - การสาธิต - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานที่/สถานการณ์จริง	- ประเมินชิ้นงาน - ผู้เรียนประเมินตนเอง - การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินตนเอง - แบบสะท้อนคิด - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียน

PLOs	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม PLO	วิธีการวัด / ประเมิน PLO	เครื่องมือที่ใช้วัด PLO	ระยะเวลาในการพัฒนา	PLO นี้ นศ. ต้องผ่านเมื่อจบชั้นปี	ผู้ประเมิน
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามหน้าที่ความรับผิดชอบยอมรับหน้าที่ความเสมอภาคเคารพสิทธิส่วนบุคคล - แสดงบทบาทของตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยมีจิตสาธารณะอย่างสร้างสรรค์ - สะท้อนความคิดเชิงบวกทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	- กิจกรรมกลุ่ม - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - ศึกษาตัวอย่างจากกรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานที่/สถานการณ์จริง	- การสังเกต - ประเมินตนเอง - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบประเมินตนเอง - แบบสะท้อนคิด - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	ปี 1 - 4	ปี 4	- อาจารย์ประจำหลักสูตร - อาจารย์ผู้สอน - ครูพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้เรียน

1. การจำแนกผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's taxonomy เพื่อกำหนดรายวิชา

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบัน	K1.1 แนวคิดการประถมศึกษา K1.2 วิวัฒนาการทางการประถมศึกษา K1.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ K1.4 แผนการศึกษาชาติ K1.5 การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทย K1.6 การบริหารจัดการการประถมศึกษาของต่างประเทศ K1.7 ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 K1.8 หลักการอ่าน การเขียน K1.9 หลักการฟัง การดู และการพูด K1.10 หลักการใช้ภาษา K1.11 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา K1.12 ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา K1.13 ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา K1.14 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ K1.15 การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K1.16 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา	S1.1 สรุปองค์ความรู้ S1.2 วิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัด S1.5 ทักษะการสื่อสาร S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูล S1.15 สะท้อนคิด S1.16 อภิปรายกลุ่ม S1.17 ทักษะการทำงานเป็นทีม S1.22 ยกตัวอย่าง / สาธิต S1.23 การใช้เทคโนโลยี S1.24 ความคิดสร้างสรรค์	S1.3 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการจัดการศึกษาประถมศึกษา S1.4 นำเสนอแนวโน้มของการประถมศึกษา S1.7 ทักษะการฟัง การดู การพูด S1.8 ทักษะการอ่าน S1.9 ทักษะการเขียน S1.11 ทักษะการคำนวณ S1.12 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ S1.13 ทักษะการแก้ปัญหา S1.14 ทักษะการเชื่อมโยง S1.18 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	E1.1 ยอมรับความแตกต่างของการจัดการศึกษา E1.2 มีความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย E1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E1.4 รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น E1.5 ภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น E1.6 มีความรับผิดชอบ E1.7 ความมีระเบียบวินัย E1.8 ความละเอียด E1.9 ความอดทนอดกลั้น E1.10 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น	C1.1 ความกล้าแสดงออกเพื่อนำเสนอความคิดในที่สาธารณะ C1.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย C1.4 มีเหตุ มีผล C1.5 ความกล้าแสดงออก C1.6 อ่อนโยน ใจเย็น เข้าใจเด็ก C1.7 แสดงออกถึงความเป็นไทย C1.8 มีความรอบคอบในการใช้เครื่องมือในการทดลอง C1.9 มีความอยากรู้อยากเห็น C1.10 ช่างสังเกต	วิชาทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.1, K1.2, K1.3, K1.4, K1.5, K1.6,K1.7, S1.1, S1.2, S1.3, S1.4, E1.1, C1.1) วิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.8 K1.9 K1.10 K1.11 S1.5 S1.6 S1.7 S1.8 S1.9 E1.2 C1.2 C1.3) วิชาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.12, K1.13, K1.14, K1.15, S1.6, S1.10, S1.11, S1.12, S1.13, S1.14, E1.2, C1.4) วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.16, K1.17, K1.18, K1.19, K1.20, S1.15, S1.16, S1.17, S1.18, S1.19, E1.3, E1.4, C1.5, C1.6) วิชาสังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.21, S1.6, S1.10, S1.14, E1.5, C1.3, C1.7) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.22, K1.23, K1.24, K1.25, K1.26, K1.27, K1.28, K1.29, S1.20, E1.6, E1.7, C1.8, C1.9, C1.10) วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.30, K1.31, K1.32, K1.33, K1.34, K1.35, S1.21, S1.6, S1.22, S1.23, S1.24, S1.25, S1.26, S1.27, S1.28, E1.8, E1.9, C1.11)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.17 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา K1.18 ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) K1.19 หลักการ แนวคิดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล K1.20 บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ K1.21 แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา K1.22 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ K1.23 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์กายภาพ K1.24 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ K1.25 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยี K1.26 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K1.27 วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา K1.28 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ K1.29 วิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน K1.30 ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ K1.31 การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ K1.32 การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน		S1.19 ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ S1.20 ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา S1.21 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ S1.25 ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S1.26 ทักษะการฟังและการพูด S1.27 ทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ S1.28 ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง S1.29 การออกแบบสื่อ		C1.11 ยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา C1.12 มีความคิดสร้างสรรค์ C1.13 การประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานด้วยความมั่นใจ	วิชาศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา (เอกบังคับ K1.36, K1.37, K1.38, K1.39, K1.40, K1.41, K1.42, S2.1, S2.2, S2.3, S2.4, E2.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2) วิชาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา (เอกเลือก K1.18, K1.43, K1.44, K1.42, K1.43, K2.1, S1.29, S1.30, E1.10, E2.4, C1.12) วิชาการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก (เอกเลือก K1.44, K1.45, K1.46, K1.47, K1.48, K1.49, K1.50, K1.51, K1.52, K1.53, S1.1, S1.31, S1.32, S1.33, S1.34, E1.3, C1.5, C1.13) วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K1.54, K1.55, K1.56, K1.57, S1.6, S1.10, S1.23, S1.35, S4.1, S4.2, E3.1, E3.2, E4.1, C1.3, C3.2, C4.1) วิชาละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K1.8, K1.10, K1.11, K1.54, K1.55, K1.56, K1.57, K1.58, K1.59, K1.60, K1.61, K1.62, K1.63, S1.8, S1.9, S1.24, S1.36, S1.37, S1.38, S1.39, S1.40, E1.2, E1.5, E1.10, C1.3, C1.7, C1.12)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.33 การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน K1.34 การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ K1.35 วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา K1.36 หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา K1.37 พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา K1.38 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ K1.39 การเล่นประกอบจังหวะ เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมการเล่นในร่มและกลางแจ้ง K1.40 การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ K1.41 การสร้างงานศิลปะสำหรับเด็ก K1.42 การวัดผลและประเมินผลด้านการประเมินชิ้นงาน K1.43 หลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ K1.44 หลักการเลือกใช้สื่อ K1.42 หลักการผลิตสื่อ K1.43การประเมินประสิทธิภาพของสื่อ K1.44 แนวคิดพื้นฐานการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก		S1.30 ผลิตสื่อทำมือสื่อเทคโนโลยี S1.31 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน S1.32 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล S1.33 ออกแบบสื่อชั้นเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ S1.34 ทักษะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร S1.35 เสนอวิธีการแก้ปัญหา S1.36 ทักษะการเขียนเรื่องบันเทิงคดี และสารคดีสำหรับเด็ก S1.37 ทักษะการประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.45 กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ K1.46 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการส่งต่อ K1.47 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม K1.48 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน K1.49 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล K1.50 สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากล K1.51 บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.52 จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ K1.53 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ K1.54 ธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก K1.55 ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี K1.56 เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดี และสารคดีสำหรับเด็ก K1.57 การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี K1.58 การประเมินคุณค่า วรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก K1.59 หลักการประยุกต์ความเป็นท้องถิ่นกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก		S1.38 ประยุกต์ความเป็นท้องถิ่นกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก S1.39 ทักษะการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็ก S1.40 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K1.60 การใช้ละครเป็นสื่อและกระบวนการพัฒนาเด็กและเสริมสร้างบุคลิกภาพและปัญญา K1.61 บทบาทและเทคนิคกระบวนการแสดงละครสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา K1.62 การแสดงในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้การแสดงและกิจกรรมที่เข้าลักษณะละครสร้างสรรค์ K1.63 วิธีการสอน เทคนิคที่เหมาะสมในการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา					
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	K2.1 หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาของผู้เรียน K2.2 วิวัฒนาการของจริยธรรม K2.3 แนวคิด ทฤษฎี ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม K2.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย K2.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก K2.6 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	S2.1 ความคิดสร้างสรรค์ S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.6 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.7 การสืบค้นข้อมูล S2.13 สื่อสาร การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน S2.14 ทักษะการสื่อสาร S2.19 คิดเชิงระบบ	S2.2 ทักษะการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา S2.3 ทักษะสร้างสรรค์งานศิลปะ S2.4 ทักษะทางดนตรีเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ S2.8 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร	E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น E2.4 มีความรับผิดชอบ E2.5 มีความซื่อสัตย์ E2.6 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน C2.3 อ่อนน้อมถ่อมตน C2.4 มารยาทดี	วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, S2.5, S2.6, E2.4, E2.5, C2.3, C2.4, C3.1, C3.2) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.6, K2.7, K2.8, K2.9, K2.10, S2.5, S2.6, S2.7, S2.8, S2.9, S2.10, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, S2.15, E2.6, E2.1, E2.2, E2.3, C2.5, C2.6, C3.3, C3.4) วิชาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K2.31, K2.32, K2.33, K2.34, S2.7, S2.14, S2.22, S2.23, S2.24, S2.10, S2.12, E2.3, E2.6, C2.1, C2.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K2.8 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.9 การเลือกใช้และผลิตสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา K2.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K2.11 หลักการ แนวคิดของการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.12 วิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.13 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 K2.14 หลักการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 K2.15 หลักการ แนวคิดในการเลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.16 การสร้างเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อสะท้อนผลผู้เรียน K2.17 การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน	S2.20 ทักษะการทำงานเป็นทีม S2.21 ทักษะความเป็นผู้นำ	S2.9 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.10 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.11 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ S2.12 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน S2.15 วิเคราะห์แนวคิดของการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ S2.16 บริหารจัดการชั้นเรียน S2.17 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	E2.7 มีความรอบคอบ	C2.5 แสดงออกด้านการใช้ภาษาและบุคลิกภาพความเป็นครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.6 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร C2.7 มีความมั่นใจในการนำเสนอ	วิชาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา (เอกเลือก K1.18 K1.43 K1.44 K1.42 K1.43 K2.1 S1.29 S1.30 E1.10 E2.4 C1.12) วิชาหลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K2.11, K2.12, K2.13, K2.14, K2.15, K2.16, K2.17, S1.6, S2.9, S2.10, S2.11, S2.12, S2.14, S2.15, S2.16, S2.17, E1.3, E2.3, C2.1, C2.2) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.7, K2.10, K2.18, K2.19, S2.5, S2.6, S2.7, S2.8, S2.9, S2.10, S2.11, S2.12, S2.19 E2.1, E2.2, E2.3, E2.6, C2.1, C2.2) วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.21, K2.7, K2.22, K2.23, K2.10, S2.5, S2.8, S2.9, S2.20, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, E1.3, E2.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C3.4) วิชา การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.7, K2.10, K2.24, K2.25, K2.26, S1.6, S1.10, S2.5, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, S2.21, S2.22, S2.23, E1.4, E2.1, E2.2, E2.7, C2.1, C2.2) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K2.27, K2.28, K2.29, K2.30, S2.20, S2.21, C4.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K2.18 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม K2.19 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา K2.20 การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสังคมศึกษา K2.21 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ K2.22 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาคณิตศาสตร์ K2.23 การเลือกใช้และผลิตสื่อทางคณิตศาสตร์ K2.24 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรวิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) K2.25 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี K2.26 การเลือกใช้และผลิตสื่อทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี K2.27 การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน K2.28 การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน K2.29 การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน K2.30 การวัดและประเมินผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		S2.18 คิดเชิงวิทยาศาสตร์ S2.22 ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษา S2.23 วิเคราะห์แนวคิดของการออกแบบหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ S2.24 ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษา S2.29 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน S2.30 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน			วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน (เอกเลือก K2.35, K2.36, K2.37, K2.38, K2.39, K2.40, K2.41, S2.8, S2.9, S2.13, S2.29, S2.30, S2.31, E2.1, E2.2, C2.1, C2.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
	K2.31 หลักการ แนวคิดของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ K2.32 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ K2.33 แนวคิดของสะเต็มศึกษาตามแนว สสวท. สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.34 หลักการ แนวคิดในการเลือกใช้สื่อและผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแนวคิดการบูรณาการและสะเต็มศึกษา K2.35 การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ K2.36 การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน K2.37 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน K2.38 สื่อที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาการผู้เริ่มเรียน K2.39 การประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม K2.40 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน K2.41 การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน		S2.31 บูรณาการงานวิจัยเพื่อช่วยในการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน			

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี				E3.1 จริยธรรมการวิจัย	C3.1 มีความเป็นพลเมือง C3.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี C3.3 ภูมิใจในความเป็นไทย C3.4 ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง C3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ C3.6 พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่	วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.2, K2.3, K2.4, K2.5, S2.5, S2.6, E2.4, E2.5, C2.3, C2.4, C3.1, C3.2) วิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.6, K2.7, K2.8, K2.9, K2.10, S2.5, S2.6, S2.7, S2.8, S2.9, S2.10, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, S2.15, E2.6, E2.1, E2.2, E2.3, C2.5, C2.6, C3.3, C3.4) วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกบังคับ K2.21, K2.7, K2.22, K2.23, K2.10, S2.5, S2.8, S2.9, S2.20, S2.11, S2.12, S2.13, S2.14, E1.3, E2.1, E2.2, E2.3, C2.1, C2.2, C3.1, C3.3, C3.4) วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K1.54, K1.55, K1.56, K1.57, S1.6, S1.10, S1.23, S1.35, S4.1, S4.2, E3.1, E3.2, E4.1, C1.3, C3.2, C4.1)
PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	K4.1 จัดทำโครงการ K4.2 การออกแบบกิจกรรม เครื่องมือเพื่อพัฒนาหรือการแก้ปัญหา K4.3 การวัดประเมินผลการพัฒนาหรือการแก้ปัญหา K4.4 วิธีการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก	S4.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม S4.4 ทักษะการสื่อสาร S4.8 เสนอวิธีการแก้ปัญหา	S4.2 ทักษะการออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา S4.3 ทักษะการจัดสัมมนาทางการประถมศึกษา	E4.1 รับผิดชอบตนเอง สังคมส่วนรวม E4.2 ตระหนักและเข้าใจสถานการณ์	C4.1 ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง C4.2 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	วิชาวิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K1.54, K1.55, K1.56, K1.57, S1.6, S1.10, S1.23, S1.35, S4.1, S4.2, E3.1, E3.2, E4.1, C1.3, C3.2, C4.1) วิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K2.27, K2.28, K2.29, K2.30, S2.20, S2.21, C4.2)

PLOs	Knowledge	Skills		Attitude		Courses
		Generic	Specific	Ethics	Character	
			S4.5 ทักษะการประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน S4.6 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบโครงการอย่างสร้างสรรค์ S4.7 บริหารจัดการเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	E4.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง E4.4 ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		วิชาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K4.1, K4.2, K4.3, K4.4, S4.5, S4.6, S4.7, S4.8, E4.2, E4.3, E4.4, K5.1, K5.2, K5.3, K5.4, S5.1 S5.2, S5.3, S5.4, S5.5, S5.6, S5.7, E5.1, E5.2, C3.5, C3.6, C5.1, C5.2, C5.3, C5.4, C5.5, C5.6, C5.7)
PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง K5.2 บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชน K5.3 การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง K5.4 บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง	S5.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม S5.2 ทักษะความเป็นผู้นำ S5.3 ทักษะติดต่อสื่อสาร S5.4 ทักษะการปฏิบัติงาน S5.5 ทักษะการจัดการ	S5.6 ประยุกต์ใช้ความเป็นท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็ก S5.7 ทักษะการให้คำปรึกษา	E5.1 ตระหนักรับผิดชอบต่อสังคม E5.2 ยอมรับพัฒนาการที่แตกต่างของเด็ก	C5.1 โอบอ้อมอารีช่วยเหลือเด็ก C5.2 อ่อนโยนอ่อนน้อม C5.3 แต่งกายดี C5.4 มีมารยาท C5.5 ความกล้าแสดงออกเพื่อนำเสนอความคิดในที่สาธารณะ C5.6 แสดงบุคลิกภาพครู C5.7 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	วิชาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา (เอกเลือก K4.1, K4.2, K4.3, K4.4, S4.5, S4.6, S4.7, S4.8, E4.2, E4.3, E4.4, K5.1, K5.2, K5.3, K5.4, S5.1, S5.2, S5.3, S5.4, S5.5, S5.6, S5.7, E5.1, E5.2, C3.5, C3.6, C5.1, C5.2, C5.3, C5.4, C5.5, C5.6, C5.7)

2. การออกแบบคำอธิบายรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา CLO

วิชาเอกบังคับ

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกบังคับวิชาที่ 1 21021316 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา 3(2-2-5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้-เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.1 แนวคิดการประถมศึกษา K1.2 วิวัฒนาการทางการประถมศึกษา K1.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ K1.4 แผนการศึกษาชาติ K1.5 การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทย K1.6 การบริหารจัดการการประถมศึกษาของต่างประเทศ K1.7 ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 S1.1 สรุปองค์ความรู้ S1.2 วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด S1.3 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการจัดการศึกษา S1.4 นำเสนอแนวโน้มของการประถมศึกษา E1.1 ยอมรับความแตกต่างของการจัดการศึกษา C1.1 ความกล้าแสดงออกเพื่อนำเสนอความคิดในที่สาธารณะ	ศึกษาแนวคิด และวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และแนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต	CLO 1 อธิบายทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 สืบค้นข้อมูลการบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้การประถมศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการบริหารจัดการของการประถมศึกษาไทยและต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง CLO 4 นำเสนอผลการศึกษาปัญหาทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษาของไทยในอนาคตได้
เอกบังคับวิชาที่ 2 21021317 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน	K1.8 หลักการอ่าน การเขียน K1.9 หลักการฟัง การดู และการพูด K1.10 หลักการใช้ภาษา K1.11 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา	ศึกษาหลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา ฝึกทักษะการอ่าน การ	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
3(2-2-5)	☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	S1.5 ทักษะการสื่อสาร S1.6 การสืบค้นข้อมูล S1.7 ทักษะการฟัง การดู การพูด S1.8 ทักษะการอ่าน S1.9 ทักษะการเขียน E1.2 มีความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย C1.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย	เขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาไทยเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาได้
เอกบังคับวิชาที่ 3 21021318 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	K1.12 ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา K1.13 ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา K1.14 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ K1.15 การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาS1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูล S1.11 ทักษะการคำนวณ S1.12 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ S1.13 ทักษะการแก้ปัญหา S1.14 ทักษะการเชื่อมโยง E1.2 มีความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	สรุปความคิดรวบยอดเรื่องความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ แบบรูปพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 5 ประยุกต์ใช้ความรู้คณิตศาสตร์เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	C1.4 มีเหตุ มีผล		
เอกบังคับวิชาที่ 4 21021319 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.16 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา K1.17 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา K1.18 ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) K1.19 หลักการ แนวคิดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล K1.20 บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้S1.15 สะท้อนคิด S1.16 อภิปรายกลุ่ม S1.17 ทักษะการทำงานเป็นทีม S1.18 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล S1.19 ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการE1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E1.4 รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นC1.5 ความกล้าแสดงออก C1.6 อ่อนโยน ใจเย็น เข้าใจเด็ก	ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน	CLO 1 อธิบายพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษาเพื่อการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องได้อย่างเหมาะสม CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
เอกบังคับวิชาที่ 5 21021320 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับ	K1.21 แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูล S1.14 ทักษะการเชื่อมโยง E1.5 ภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย	ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้สังคมศึกษาเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	เนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	C1.7 แสดงออกถึงความเป็นไทย		สังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
เอกบังคับวิชาที่ 6 21021321 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.22 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ K1.23 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์กายภาพ K1.24 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ K1.25 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยี K1.26 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ K1.27 วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา K1.28 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ K1.29 วิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน S1.20 ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา E1.6 มีความรับผิดชอบ E1.7 ความมีระเบียบวินัย	ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา จากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		C1.8 มีความรอบคอบในการใช้เครื่องมือในการทดลอง C1.9 มีความอยากรู้อยากเห็น C1.10 ช่างสังเกต		
เอกบังคับวิชาที่ 7 21022303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.30 ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ K1.31 การสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆ K1.32 การใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน K1.33 การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน K1.34 การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ K1.35 วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.21 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ S1.22 ยกตัวอย่าง / สาธิต S1.23 การใช้เทคโนโลยี S1.24 ความคิดสร้างสรรค์ S1.25 ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ S1.26 ทักษะการฟังและการพูด S1.27 ทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนในสถานการณ์ต่างๆ S1.28 ทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง E1.8 ความละเอียด	ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ศึกษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายหลักการการออกเสียงภาษาอังกฤษและสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		E1.9 ความอดทนอดกลั้น C1.11 ยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
เอกบังคับวิชาที่ 8 21022314 ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.36 หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา K1.37 พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา K1.38 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ K1.39 การเล่นประกอบจังหวะ เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมการเล่นในร่มและกลางแจ้ง K1.40 การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ K1.41 การสร้างงานศิลปะสำหรับเด็ก S2.1 ความคิดสร้างสรรค์ S2.2 ทักษะการเคลื่อนไหวทางพลศึกษา S2.3 ทักษะสร้างสรรค์งานศิลปะ S2.4 ทักษะทางดนตรีเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง	ออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่นประกอบจังหวะ เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมการเล่นในร่มและกลางแจ้ง การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ก ้ ตรีเพื่อส่งเสริมบรรยากาศใน ก รู้ การสร้างงานศิลปะสำหรับเด็ก การวัดผลและประเมินผลด้านการประเมินชิ้นงาน	CLO 1 อธิบายความรู้พื้นฐานทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการ เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกบังคับวิชาที่ 9 21022315 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2–2–5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☑ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.2 วิวัฒนาการของจริยธรรม K2.3 แนวคิด ทฤษฎี ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม K2.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย K2.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.6 ทักษะการออกแบบกิจกรรม E2.4 มีความรับผิดชอบ E2.5 มีความซื่อสัตย์ C2.3 อ่อนน้อมถ่อมตน C2.4 มารยาทดี C3.1 มีความเป็นพลเมือง C3.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กทั้งในสถานการณ์จำลองและปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษาความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม วิวัฒนาการของจริยธรรม การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม วิธีการ แนวทาง เทคนิค รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กในปัจจุบัน	CLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม ให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา
เอกบังคับวิชาที่ 10 21022316 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2–2–5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	K2.6 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น วิเคราะห์เป้าหมายของหลักสูตรและสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับประถมศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ช่วยส่งเสริมและ	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่านและ

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.8 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.6 ทักษะการออกแบบกิจกรรม S2.15 ทักษะการสื่อสาร S2.7 สื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน S2.8 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.9 การสืบค้นข้อมูล S2.10 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษา S2.11 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.12 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ S2.14 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน E2.6 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.5 แสดงออกด้านการใช้ภาษาและบุคลิกภาพความเป็นครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง	กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของผู้เรียน จัดสื่อการเรียนรู้บรรยากาศการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	เขียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		C2.6 มีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร		
เอกบังคับวิชาที่ 11 21023312 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2–2–5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☑ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K2.18 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม K2.19 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษา K2.20 การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสังคมศึกษา S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.6 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.7 การสืบค้นข้อมูล S2.8 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร S2.9 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.10 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.11 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาหรือสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิต โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อทางสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 4 ประพฤติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		S2.12 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน S2.19 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสาระที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาสังคมศึกษาหรือสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิต E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น E2.6 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน C3.1 มีความเป็นพลเมือง C3.3 ภูมิใจในความเป็นไทย C3.4 ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง		
เอกบังคับวิชาที่ 12 21023319 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	K2.21 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.22 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาคณิตศาสตร์	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น และวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งการเลือกใช้และผลิต	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☑ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.23 การเลือกใช้และผลิตสื่อทางคณิตศาสตร์ K2.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ S2.5 การใช้เทคโนโลยี S2.8 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.9 การสืบค้นข้อมูล S2.20 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ S2.11 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.12 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ S2.14 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน E1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน C3.4 ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง	สื่อการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน	CLO 4 ประพฤติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกบังคับวิชาที่ 13 21023321 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.7 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ K2.24 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรวิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) K2.25 เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี K2.26 การเลือกใช้และผลิตสื่อทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี S2.5 การใช้เทคโนโลยี S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูล S2.11 ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.12 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ S2.14 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน S2.21 คิดเชิงวิทยาศาสตร์ S2.22 คิดเชิงระบบ	ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ในระดับประถมศึกษาได้ โดยการสืบค้น วิเคราะห์เนื้อหาวิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) จากมาตรฐาน ตัวชี้วัดในสาระต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วย ออกแบบกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและการประเมินผลทางวิทยาศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	CLO 1 ประยุกต์การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา CLO 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		S2.23 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) E1.4 รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู E2.7 มีความรอบคอบ C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกบังคับวิชาที่ 14 21023911 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(2–2–5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☑ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	K1.54 ปัญหาการศึกษาระดับประถมศึกษา K1.55 การวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม K1.56 ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน K1.57 หลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S1.10 ทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปข้อมูล S1.23 การใช้เทคโนโลยี S1.35 เสนอวิธีการแก้ปัญหา S4.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม S4.2 ทักษะการออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา S4.3 ทักษะการจัดสัมมนาทางการประถมศึกษา E3.1 จริยธรรมการวิจัย E3.2 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น C3.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม และทฤษฎีที่สัมพันธ์และเกี่ยวกับการประถมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน ออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายหลักการจัดสัมมนาทางการศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 3 ออกแบบหัวข้อวิจัยและดำเนินการวิจัยทางการศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 3 นำเสนอผลการวิจัยทางการศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 4 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีมเพื่อการจัดสัมมนาทางการศึกษาระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	E4.1 รับผิดชอบตนเอง สังคม ส่วนรวม C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ที่ทันสมัย C4.1 ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา	

วิชาเอกเลือก

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกเลือกวิชาที่ 1 21030201 สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1–2–3)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.43 หลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ K1.44 หลักการเลือกใช้สื่อ K1.42 หลักการผลิตสื่อ K1.43การประเมินประสิทธิภาพของสื่อ K1.18 ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) K2.1 หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาของผู้เรียน S1.29 การออกแบบสื่อ S1.30 ผลิตสื่อทำมือ สื่อเทคโนโลยี E2.4 มีความรับผิดชอบ E1.10 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น C1.12 มีความคิดสร้างสรรค์	ศึกษาหลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	CLO 1 อธิบายสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ใช้ความรู้สื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาเพื่อศึกษาความสอดคล้องต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ทักษะทางสมองของผู้เรียนได้ CLO 3 ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 ใช้ความรู้สื่อการเรียนรู้เพื่อศึกษาความเหมาะสมของสื่อที่มีต่อผู้เรียนได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกเลือกวิชาที่ 2 21010101 หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2–2–5)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☑ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.11 หลักการ แนวคิดของการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.12 วิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยที่สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.13 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 K2.14 หลักการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 K2.15 หลักการ แนวคิดในการเลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.16 การสร้างเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลเพื่อสะท้อนผลผู้เรียน K2.17 การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน S1.6 ทักษะการสืบค้นข้อมูล S2.9ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย S2.10 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.11 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยการสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ หรือเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย เลือกใช้สื่อผลิตสื่อ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในบริบทโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน	CLO 1 อธิบายวิทยาการการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ได้ CLO 3 จัดการเรียนรู้ด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม CLO 4 แสดงออกถึงบทบาทของตนเองในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		S2.12 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน S2.14 ทักษะการสื่อสาร S2.15 วิเคราะห์แนวคิดของการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ S2.16 บริหารจัดการชั้นเรียน S2.17ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย E1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกเลือกวิชาที่ 3 21080101 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก 2(1–2–3)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	K1.44 แนวคิดพื้นฐานการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก K1.45 กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ K1.46 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการส่งต่อ K1.47 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม K1.48 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน K1.49 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล K1.50 สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากล K1.51 บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การส่งต่อ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	CLO 1 อธิบายองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา CLO 2 อธิบายกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิเศษในระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 อธิบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 ออกแบบและกำหนดแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องตามความต้องการสำหรับเด็กพิเศษ ระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ K1.52 จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ K1.53 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ S1.1 สรุปองค์ความรู้ S1.31 เทคนิคการจัดการชั้นเรียน S1.32 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล S1.33 ออกแบบสื่อ ชั้นเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ S1.34 ทักษะการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสาร E1.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E4.1 รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ส่วนรวม C1.5 ความกล้าแสดงออก C1.13 การประสานความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานด้วยความมั่นใจ C4.1 การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง	จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ	
เอกเลือกวิชาที่ 4 21010201 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2–2–5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	K4.1 จัดทำโครงการ K4.2 การออกแบบกิจกรรม เครื่องมือเพื่อพัฒนาหรือการแก้ปัญหา K4.3 การวัดประเมินผลการพัฒนาหรือการแก้ปัญหา K4.4 วิธีการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก K5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง	ศึกษาและสำรวจชุมชน จัดทำโครงการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง หลักการพัฒนาชุมชน โรงเรียนชุมชน บทบาทของผู้บริหาร ครู	CLO 1 อธิบายการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียนในการพัฒนาและแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับผู้เรียน

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
	☑ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☑ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K5.2 บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชน K5.3 การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง K5.4 บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง C3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ C3.6 พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ S4.4 ทักษะการสื่อสาร S4.5 ทักษะการ ประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน S4.6 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบโครงการอย่างสร้างสรรค์ S4.7 บริหารจัดการเพื่อจัดโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น S4.8 เสนอวิธีการแก้ปัญหา E4.2 ตระหนักและเข้าใจสถานการณ์ E4.3 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง E4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น S5.1 ทักษะการทำงานเป็นทีม S5.2 ทักษะความเป็นผู้นำ S5.3 ทักษะติดต่อสื่อสาร S5.4 ทักษะการปฏิบัติงาน S5.5 ทักษะการจัดการ S5.6 ประยุกต์ใช้ความเป็นท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็ก S5.7 ทักษะการให้คำปรึกษา	และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชนต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง	CLO 3 สำรวจบริบทของชุมชนและทดลองจัดทำโครงการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนและชุมชน CLO 4 แสดงออกถึงบทบาทของตนเองในฐานะการเป็นผู้นำทั้งในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		E5.1 ตระหนัก รับผิดชอบต่อสังคม E5.2 ยอมรับพัฒนาการที่แตกต่างของเด็ก C5.1 โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือเด็ก C5.2 อ่อนโยน อ่อนน้อม C5.3 แต่งกายดี C5.4 มีมารยาท C5.5 ความกล้าแสดงออกเพื่อนำเสนอความคิดในที่สาธารณะ C5.6 แสดงบุคลิกภาพครู C5.7 ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้		
เอกเลือกวิชาที่ 5 21020201 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2–2–5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.27 การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน K2.28 การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน K2.29 การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน K2.30 การวัดและประเมินผลของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน S2.20 ทักษะการทำงานเป็นทีม S2.21 ทักษะความเป็นผู้นำ C4.2 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผล ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาระดับชั้นประถมศึกษา CLO 2 สืบค้นข้อมูลจากงานวิจัยเพื่อออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน CLO 3 ผลิตสื่อที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
เอกเลือกวิชาที่ 6 21010102 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2–2–5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.31 หลักการ แนวคิดของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ K2.32 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ K2.33 แนวคิดของสะเต็มศึกษาตามแนว สสวท. สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา K2.34 หลักการ แนวคิดในการเลือกใช้สื่อและผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแนวคิดการบูรณาการและสะเต็มศึกษา S2.7 สืบค้นข้อมูล S2.14 ทักษะการสื่อสาร S2.22ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษา S2.23 วิเคราะห์แนวคิดของการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ S2.24 ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ ร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษา S2.10 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน S2.12 สร้างเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพผู้เรียน E2.6 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล E2.3 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง	ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาตามแนว สสวท. ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งประยุกต์ใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	CLO 1 อธิบายการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสะเต็มศึกษา ในระดับประถมศึกษาได้ CLO 2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา ในระดับประถมศึกษาได้ CLO 3 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ช่วยเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษาได้ CLO 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกเลือกวิชาที่ 7 21010103 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน 3(2–2–5)	☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☑ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K2.35 การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ K2.36 การออกแบบกิจกรรม K2.37 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน K2.38 สื่อที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาการผู้เริ่มเรียน K2.39 การประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม K2.40 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน K2.41 การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน S2.29 เลือกใช้สื่อและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน S2.30 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน S2.31 บูรณาการงานวิจัยเพื่อช่วยในการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน S2.7 การสืบค้นข้อมูล	ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบกิจกรรมและเลือกจัดกิจกรรม ประยุกต์ใช้สื่อประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน	CLO 1 สืบค้นข้อมูลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนได้ CLO 2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการรู้หนังสือของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา CLO 3 แสดงออกถึงบทบาทของตนเองในฐานะผู้นำในการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		S2.6 วิเคราะห์ สรุปข้อมูล S2.13 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ ตามแนวทางที่ได้ออกแบบไว้ E2.1 มุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ E2.2 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู C2.1 แสดงบุคลิกภาพครูในสถานการณ์จำลองหรือในสถานการณ์จริง C2.2 มีความมั่นใจในการสอน		
เอกเลือกวิชาที่ 8 21010701 ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2(1–2–3)	☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☐ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	K1.8 หลักการอ่าน การเขียน K1.10 หลักการใช้ภาษา K1.11 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา K1.54 ธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก K1.55 ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี K1.56 เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก K1.57 การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี K1.58 การประเมินคุณค่า วรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก K1.59 หลักการประยุกต์ความเป็นท้องถิ่นกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก	ศึกษาธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี การประเมินคุณค่าวรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก การใช้ละครเป็นสื่อพัฒนาเด็ก นำการแสดงในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ตลอดจน วิธีการสอน เทคนิคที่เหมาะสมในการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	CLO 1 อธิบายละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับเด็กประถมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO 2 สืบค้นข้อมูล และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา CLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการใช้วรรณกรรม ละครเป็นสื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา CLO 4 นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการสร้างสรรค์วรรณกรรมสอดคล้องกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		K1.60 การใช้ละครเป็นสื่อและกระบวนการพัฒนาเด็กและเสริมสร้างบุคลิกภาพและปัญญา K1.61 บทบาทและเทคนิคกระบวนการแสดงละครสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา K1.62 การแสดงในท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้การแสดงและกิจกรรมที่เข้าลักษณะละครสร้างสรรค์ K1.63 วิธีการสอน เทคนิคที่เหมาะสมในการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา S1.8 ทักษะการอ่าน S1.9 ทักษะการเขียน S1.24 ความคิดสร้างสรรค์ S1.36 ทักษะการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก 1.37 ทักษะการประเมินคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม S1.38 ประยุกต์ความเป็นท้องถิ่นกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก S1.39 ทักษะการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็ก S1.40 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา E1.2 มีความเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย		

รายวิชา	สนับสนุน PLO	จำแนกตาม Bloom's taxonomy	คำอธิบายรายวิชา	CLOs ของรายวิชา
		E1.5 ภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น E1.10 ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น C1.3 รู้จักแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัย C1.7 แสดงออกถึงความเป็นไทย C1.12 มีความคิดสร้างสรรค์		

3. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า 24**	**ไม่น้อยกว่า 24**
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า 72**	**ไม่น้อยกว่า 100**
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		42
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 16
2.3 กลุ่มวิชาชีพครู		42
2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		27
2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า 6**	**ไม่น้อยกว่า 6**
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	**ไม่น้อยกว่า 120**	**ไม่น้อยกว่า 130**

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2568

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2. หมวดวิชาเฉพาะ **ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต**

2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ **42 หน่วยกิต**

21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
21021319	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021318	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก **16 หน่วยกิต**

21010101	หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21010102	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21010201	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21020201	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21030201	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
21080101	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก	2(1-2-3)
21010103	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับ	3(2-2-5)

	ผู้เริ่มเรียน	
21010701	ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)

2.3 กลุ่มวิชาชีพครู **42 หน่วยกิต**

1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ **27 หน่วยกิต**

21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21014103	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ **15 หน่วยกิต**

21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.3 คำอธิบายรายวิชา

1) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเอก

2.1 คำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ

21021316 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา 3(3-0-6)

Trend and Direction of Elementary Education

ศึกษาแนวคิด และวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ข้อดี ข้อจำกัด และแนวโน้มของการประถมศึกษา และสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เห็นทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต

Study the concepts and evolution of elementary education, the National Education Act, national education plans, the management of elementary education in Thailand and abroad, and the skills and characteristics of elementary teachers in the 21st century. Analyze and compare these aspects, highlighting similarities and differences, advantages, limitations, and trends in elementary education. Summarize the knowledge to indicate the future direction of elementary education in Thailand.

21021319 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)

Development and Learning of Elementary Education Children

ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ทักษะทางสมองของผู้เรียน (EF) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล บทบาทครูในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กในระดับประถมศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน

Effectively design activities that align with the development and learning of elementary education children according to the principles of developmental psychology and the learning processes of elementary education children. Focus on learners' executive functions (EF) and the analysis of individual learners. Highlight the role of teachers in promoting development and learning, and organize activities that both promote development and address problems in the development of elementary education children, both inside and outside the classroom.

21021317 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Thai Language for Elementary Education Teachers

ศึกษาหลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อให้เกิดความถูกต้องแม่นยำในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study the principles of reading, writing, listening, viewing, and speaking, as well as the principles of language use, literature, and literary work for elementary education children. Practice reading, writing, listening, viewing, and speaking skills to ensure accuracy and effectiveness in developing elementary education students.

21021318 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Mathematics for Elementary Education Teachers

สรุปความคิดรวบยอดเรื่องความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ แบบรูปพื้นฐาน เกี่ยวกับการวัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Summarize concepts related to a variety of number representations, number systems, number operations, results of operations, properties of operations, basic models of measurement and prediction, geometric figures, properties of geometric figures, relationships between geometric figures, geometric theorems, statistical processes, and the use of statistical knowledge in problem-solving. Emphasize mathematical process skills and their application in daily life to support the development of elementary education students.

21021320 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

Social Studies for Elementary Education Teachers

ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สำหรับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study and apply basic concepts in social studies, religion, morality, ethics, civic duty, culture and living in society, economics, history, and geography for the development of elementary education students.

21021321 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
Science and Technology for Elementary Education Teachers

ออกแบบการทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา จากการศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณเบื้องต้นระดับประถมศึกษา ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับสังคม ในยุคปัจจุบัน

Design experiments that align with science content at the elementary level by studying basic concepts in biological science, physical science, earth and space science, and technology. Focus on scientific process skills, the scientific method, basic computational science at the elementary level, scientific progress, and the relationship between science and society in the present day.

21022303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
English Language for Elementary Education Teachers

ปฏิบัติการออกเสียงภาษาตามหลักสัทศาสตร์ การอ่านจับใจความสำคัญของข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน กลอน การเขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ การตอบรับ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ศึกษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Practice pronouncing language according to phonetic principles. Focus on reading to understand the main ideas of texts, stories, tales, and poems. Develop writing skills to express needs, ask for help, accept or refuse in various situations. Study the culture of native speakers to enhance the development of elementary education learners.

21022314 ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
Arts, Music, Physical Education and Recreation for Elementary Education Teachers

ออกแบบและปฏิบัติกิจกรรมที่ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กประถมศึกษา ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่นประกอบจังหวะ เกมและการเล่นแบบไทย การสร้างเกมการเล่นในร่มและกลางแจ้ง การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ การใช้ดนตรีเพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ การสร้างงานศิลปะสำหรับเด็ก การวัดผลและประเมินผลด้านการประเมินชิ้นงาน

Design and implement activities that apply concepts, principles, and theories related to physical education and recreation for elementary education children. Focus on the development and physical readiness of elementary education children, the benefits of basic movement, rhythmic movement, rhythmic play, Thai

games and plays, creating indoor and outdoor games, organizing a learning atmosphere, using music to promote a learning.

21023911 วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Seminar and Research Problems in Elementary Education Classroom

วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้ม และทฤษฎีที่สัมพันธ์และเกี่ยวกับการประถมศึกษา การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน ออกแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการจัดสัมมนา และนำมาฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา

Analyze problems, trends, and theories related to elementary education. Study and analyze problems faced by individual students or groups, and find solutions through classroom research. Create and validate research tools, write research reports, employ classroom research methods, analyze individual student problems, design student evaluation tools, and develop research projects in elementary school classrooms. Create and validate research tools to address and resolve problems faced by elementary education learners. Search for information on principles and formats for organizing seminars, and apply them to practice organizing seminars.

21022315 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
The Learning Experience Management for Developing Values and Morals, Ethics for Elementary Education Students

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กทั้งในสถานการณ์จำลองและปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษาความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ที่มา ความสำคัญของค่านิยมและจริยธรรม องค์ประกอบของค่านิยม วิวัฒนาการของจริยธรรม การปลูกฝังค่านิยมและจริยธรรม วิธีการ แนวทาง เทคนิค รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเด็กในปัจจุบัน

Design and practice learning experience management to develop values, morals, and ethics for children in both simulated situations and actual school operations. This is achieved by applying knowledge gained from studying the meaning, nature, scope, origin, and importance of values and ethics, components of values, evolution of ethics, as well as cultivating values and ethics, methods, approaches,

techniques, and formats for organizing a variety of experiences suitable for today's children.

21022316 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
The Learning Experience Management for Developing Language Skills for Elementary Education Students

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นวิเคราะห์เป้าหมายของหลักสูตรและสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับประถมศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ช่วยส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของผู้เรียน จัดสื่อการเรียนรู้บรรยากาศการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนพร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

Design and practice learning experience management to develop language skills for elementary education students by investigating and analyzing curriculum goals and content related to language skill development at the elementary level. Design learning units, organize learning activities, and use English learning methods that promote and stimulate student learning in various ways to develop students' listening, speaking, reading, and writing skills. Arrange learning media and create a learning environment that inspires students, and evaluate learning outcomes appropriately.

21023312 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
The Learning Experience Management Social Studies for Elementary Education Students

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาหรือสาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิต โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา รวมถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้ ผลิต และประยุกต์ใช้สื่อทางสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Design and practice learning experience management in social studies or subjects related to the development of social skills and life experiences. This involves analyzing learning standards and curriculum indicators to prepare course descriptions, course structures, learning units, and learning plans that promote the acquisition of social skills and life experiences for elementary education students based on research. Select appropriate learning management techniques and formats that align with the nature of social studies at the elementary level, including student development and learning. Select and produce social studies media, measure and evaluate learning outcomes, and organize learning experiences in both simulated situations and elementary education classrooms to develop social skills and life experiences.

21023319 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียน 3(2-2-5)
ในระดับประถมศึกษา
The Learning Experience Management of Mathematics
for Elementary Education Students

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น และวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคณิตศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งการเลือกใช้และผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน

Design and practice mathematics learning management at the elementary level by researching and analyzing standards and indicators of the elementary mathematics curriculum. Study principles and formats for organizing mathematics learning that align with the nature of the subject. Organize mathematics extracurricular activities based on learning and research sources, including selecting and producing mathematics teaching media. Measure and evaluate learners to design learning units, learning management plans, and extracurricular activities that are consistent and appropriate to the curriculum content, student development, and student learning.

21023321 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
The Learning Experience Management of Science and Computing Science for Elementary Education Students

ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ในระดับประถมศึกษาได้ โดยการสืบค้นวิเคราะห์เนื้อหาวิทยาศาสตร์และสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) จากมาตรฐาน ตัวชี้วัดในสาระต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วย ออกแบบกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและการประเมินผลทางวิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งแนวการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

Design and practice science and technology (computing science) learning management at the elementary level by researching and analyzing science content and computing science content from standard indicators in various subjects in the basic education curriculum. Practice designing learning units, creating science experiment activities, writing lesson plans, and developing media and scientific evaluations from learning resources and research, as well as finding new learning management approaches that promote the creation of knowledge by oneself. Emphasize the scientific process, scientific skills and processes, scientific problem-solving, and positive classroom management.

2.2 คำอธิบายรายวิชาเอกเลือก

21010101 หลักสูตร วิทยาการการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Curriculum, Learning Management Methodology and Classroom management for Elementary Education Students

ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาด้วยวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยการสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ หรือเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย เลือกใช้สื่อผลิตสื่อ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้ง ออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน

Design curriculum and learning management for elementary education students using modern learning management science by researching and analyzing curriculum design concepts, learning units, and organizing various types of learning activities. Choose teaching styles, methods, or techniques appropriate for elementary education students in the 21st century, based on learning resources and research. Select and produce media, measure and evaluate student performance, and reflect on student outcomes using various methods. Design classrooms and school environments to be suitable for the physical and psychological atmosphere, the nature of subjects, and the development and learning of students.

21010102 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
The Integrated Learning Management and STEM Education for Elementary Education Students

ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้น วิเคราะห์แนวคิดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่างๆ ร่วมกับแนวคิดของสะเต็มศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาตามแนว สสวท. ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Design integrated learning management using the STEM education concept to develop elementary education students through researching and analyzing the concept of designing learning units and organizing various integrated learning activities with the STEM education approach. Emphasize learning experience management to develop skills in numbers, mathematics, science, and technology based on STEM education learning management according to IPST guidelines, utilizing both learning resources and research. Select and produce appropriate media, measure and evaluate results, and reflect on student outcomes using a variety of methods.

21010201 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Building Relationships with Communities and Participation with Parents in Elementary Student Development

ศึกษาและสำรวจชุมชน จัดทำโครงการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อการพัฒนาเด็ก ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนชุมชน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง หลักการพัฒนาชุมชน โรงเรียนชุมชน บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่

มีต่อชุมชนต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง บทบาทของโรงเรียนกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง

Study and survey communities, create development projects, or solve problems related to building relationships with communities for child development. Apply knowledge regarding the meaning, elements, types, importance, and relationship between community schools and parental participation. Understand the principles of community development, the concept of community schools, and the roles of administrators, teachers, and school personnel in community engagement and problem-solving. Emphasize the importance of parental participation and the role of the school in child development through cooperation with parents.

21020201 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
Extracurricular Activities in Elementary Education

ออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสม การวัดและประเมินผล ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา

Design and organize learner development activities at the elementary level by analyzing guidelines to demonstrate the nature and scope of these activities. This analysis leads to designing and writing plans for student development activities that promote learning for elementary school students based on research. Select techniques and formats for student development activities that align with student development and learning. Choose and produce appropriate media, measure, and evaluate student development activities. Practice organizing these activities in simulated situations or elementary school classrooms.

21030201 สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)
Media, Technology and Innovation for Elementary Education Teachers

ศึกษาหลักการของสื่อ การออกแบบสื่อ หลักการเลือกใช้สื่อ หลักการผลิตสื่อ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และประเมินประสิทธิภาพของสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ทักษะทางสมองของผู้เรียน เนื้อหารายวิชาและการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

Study principles of media, media design, media selection, and media production. Practice producing handmade media and technological media, and evaluate the effectiveness of creative media for use in teaching and promoting learning management for elementary education children. Ensure that the media is consistent with the development and learning, brain skills of learners, course content and learning management in the 2st century.

21080101 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก 2(1-2-3)
Special Education for Children

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การส่งต่อ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ

Study the meaning, importance, philosophy, concepts, and theories related to special education management for children. Explore laws and acts related to persons with disabilities, early intervention services for children with special needs, referrals, inclusive education, classroom management techniques, individual education plans, media, and facilities according to international principles. Examine the role of teachers and cooperation between teachers, parents, and stakeholders involved in the development of children with special needs. Study the psychology of teaching special children and communication skills, including sign language.

21010103 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน 3(2-2-5)
The Learning Management for Development of Literacy for Beginners

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ออกแบบกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรม สื่อ ประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน การบูรณาการแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยสำหรับการพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียนในชั้นเรียน

Design and manage learning experiences that promote literacy development for beginning learners. Analyze the developmental progress of learners with special needs, design and select activities, materials, and assessments to each group of learners. Collaborate with parents to plan and address challenges faced by learners. Integrate learning resources and research for the literacy development of beginning learners in the classroom.

21010701 ละครและการสร้างสรรค์วรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)
Drama and Local Wisdom Literature for Elementary Education Students

ศึกษาธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดี และสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี การประเมินคุณค่าวรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก การใช้ละครเป็นสื่อพัฒนาเด็ก นำการแสดงในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน วิธีการสอน เทคนิคที่เหมาะสมในการฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนการรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

Study the nature, characteristics, and value of children's literature, including the components and structures of both fiction and non-fiction. Learn the techniques for writing fiction and non-fiction for children, and the production of these books. Evaluate and select appropriate literature for children, use drama as a medium for child development, and incorporate local performances into learning activities. Additionally, explore teaching methods and suitable techniques for conducting educational activities aimed at the development of primary school students.

3) คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาชีพครู

3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

21011121 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)
Virtue Ethics and Spirituality for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher’s spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.

21011122 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems.

21011123 กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

Communication Strategies for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ประยุกต์ใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในการประกอบอาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques of language use for communication. Apply using language in learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning management, classroom communication, and student development. Become more self- aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures for peaceful coexistence and for a career as a teacher.

21011124 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผนออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens

21012109 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)
Learning Management Science and Classroom Management

ออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

21012110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

21012111 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Innovation and Information Technology for Communication and Learning

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร เป็นครูนวัตกร สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

21013102 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

21013104 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and project assessments

21014103 คุรุนิพนธ์ 1(0-2-1)

Self Development Report

วิเคราะห์ สังเคราะห์ สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดทำคุรุนิพนธ์

Analyze and synthesizing capacity of teacher duty practice, teacher characteristics through the interpretation of lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning; participating in activities to fulfill one's capacity; individual after action review (AAR) process as well as sharing and learning in the profession learning community (PLC) for self development to become knowledgeable and up-to-date, and keep up with change, conducting self development report by gathering

3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

21011125 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(90)
Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, aapplication of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design and management for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change

21012112 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(90)
Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดย

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject

21013103 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นใน การแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 90 hours of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; design; implementation of educational quality assurance in accordance with each level of educational institution; quality learning management; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively from participating in project related to promotion of culture and local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014101 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)
Internship 1

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญารู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity; developing innovation for learner development through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

21014102 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)
Internship 2

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกรระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research

methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

4. แผนการเรียนที่สอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)

ชั้นปีที่ 1

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 1 ที่หลักสูตรกำหนด
☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☐ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	1. อธิบายบุคลิกภาพ บทบาทภาระหน้าที่ ความเป็นครูของครูประถมศึกษา 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกช่วงวัยและพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 3. อธิบายทิศทางและแนวโน้มทางการประถมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา 4. อธิบายความรู้พื้นฐานทางการประถมศึกษาที่เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวันสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 5. ทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 1 ที่ต้องบรรลุ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ	

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1	3(2-2-5)
xxxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 1)	3(x-x-x)
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021318	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	รวม	**21 หน่วยกิต**

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 2	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21021319	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	(วิชาเลือกเสรี 1)	3(x-x-x)
	รวม	**21 หน่วยกิต**

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชั้นปีที่ 2

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 2 ที่หลักสูตรกำหนด
☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☐ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☐ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	1. ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการประถมศึกษา 2. จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามธรรมชาติวิชา พัฒนาการผู้เรียน และบริบทของชุมชนท้องถิ่น 4. ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนได้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 2 ที่ต้องบรรลุ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ	

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
02500109	วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแอ่งสกลนคร	3(2-2-5)
xxxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 2)	3(x-x-x)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	(เอกเลือก 1)	2 (1-2-3)
	รวม	**20 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 3)	3(x-x-x)
xxxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 4)	3(x-x-x)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้เรี ในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21022316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประ	3(2-2-5)
	(เอกเลือก 2)	3(2-2-5)
	รวม	**19 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 3 ที่หลักสูตรกำหนด
☐ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☑ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	1. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 2. จัดทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการสัมมนา 3. จัดทำโครงการที่พัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 4. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา 5. รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม 6. ทำงานร่วมกับบุคคลในชุมชนและท้องถิ่น หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 3 ที่หลักสูตรกำหนด
☑ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 3 ที่ต้องบรรลุ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ	

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 5)	3(x-x-x)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ สำหรับผู้เรียนในระประถมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxxxx	(เอกเลือก 3)	2(1-2-3)
	รวม	**18 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
xxxxxxxx	(เอกเลือก 4)	3(2-2-5)
xxxxxxxx	(เอกเลือก 5)	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxxx	(เอกเลือก 6)	3(2-2-5)
xxxxxxxx	(เลือกเสรี 2)	3(x-x-x)
	รวม	**18 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4

PLO ของหลักสูตรที่ต้องบรรลุ	YLO ของชั้นปีที่ 4 ที่หลักสูตรกำหนด
☑ PLO 1 ใช้องค์ความรู้ที่ครอบคลุมศาสตร์การประถมศึกษา ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสถานการณ์ปัจจุบัน ☑ PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ☑ PLO 3 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ☑ PLO 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความประนีประนอม ยืดหยุ่น มีเหตุผล และมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ☑ PLO 5 แสดงบทบาทของตนเองในการปฏิบัติงานร่วมกับโรงเรียนและชุมชนด้วยจิตสาธารณะ	1. ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาเสมือนครูในสถานศึกษาจริง 2. ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ ทักษะ และจิตวิญญาณความเป็นครูประถมศึกษา 3. ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่นอกเหนือจากการสอน 4. ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ส่งเสริม หรือแก้ปัญหาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 5. จัดทำโครงการ ร่วมกับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน 6. หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอนได้
ตัวบ่งชี้/หลักฐานการเรียนรู้/ชิ้นงานที่สะท้อน PLO ของชั้นปีที่ 4 ที่ต้องบรรลุ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 4. กรณีศึกษา 5. คลิปวิดีโอ	

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
	รวม	**6 หน่วยกิต**

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
21014103	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
	รวม	**7 หน่วยกิต**

5. ความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชา รหัส และชื่อรายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
21021316	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	✓				
21021319	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	✓				
21021317	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	✓				
21021318	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	✓			✓	
21021320	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	✓			✓	
21021321	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	✓				
21022303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	✓				
21022314	ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา และนันทนาการสำหรับครูประถมศึกษา	✓	✓			
21022315	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓	✓		
21023316	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓			
21023312	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓	✓		
21023319	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓	✓		
21023321	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓			
21023911	วิจัยและสัมมนาปัญหาวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓	
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
21030201	สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูประถมศึกษา	✓	✓			