



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและ ภาษาอังกฤษ ที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น สามารถบูรณาการการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเข้าใจและมีความลึกซึ้งในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพได้ มาตรฐานวิชาชีพครูภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนดให้มีการออกแบบ หลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและ ภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่เกิดจากการ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เช่น ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานทางการศึกษา ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาแห่งชาติและตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่นต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	13
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	85
หมวดที่ 5	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	107
หมวดที่ 6	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	109
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	113
หมวดที่ 8	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	115

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	121
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	147
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรปรับปรุง.....	155
ภาคผนวก ง	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	165
ภาคผนวก จ	ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	169
ภาคผนวก ฉ	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์	173
ภาคผนวก ช	การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	177
ภาคผนวก ซ	สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร	203

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ภาคผนวก ฉ	ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครูของ คุรุสภา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	207
ภาคผนวก ฉ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร	215
ภาคผนวก ฉ	การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ	229
ภาคผนวก ฉ	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเอกกับสมรรถนะ บัณฑิตราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	233
ภาคผนวก ช	หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง	239
ภาคผนวก ซ	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 7/2566	243

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25511751106659

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education and English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ)
(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Special Education and English)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ)
(ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Special Education and English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ปริญญาตรีทางวิชาการ
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
 ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา

5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

- ไม่มี
 มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่าย
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

- ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2562
- เริ่มใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2550

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 7/2566 วันที่ 14 กรกฎาคม 2566
- 2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2566 วันที่ 21 กรกฎาคม 2566
- 3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 7/2566 วันที่ 27 กรกฎาคม 2566
- 4) องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่.....
- 5) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรองว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ข้าราชการครูในสถานศึกษาของรัฐ หรือครูในสถานศึกษาเอกชน
- 8.2 ข้าราชการพลเรือน หรือข้าราชการส่วนท้องถิ่น
- 8.3 เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 นักวิชาการการศึกษาพิเศษประจำโรงพยาบาล
- 8.5 เจ้าของสถานศึกษาทางการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ
- 8.6 มีคฤหัสถ์
- 8.7 ล่ามและนักแปลภาษา
- 8.8 พนักงานต้อนรับสายการบิน

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวสุพัตรา ปลั่งคโท	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2552
				มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2547
2	อาจารย์	นางสาวหรรษา องค์กริ่ง	กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) ศษ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2565
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2549
3	อาจารย์	นางสาวรัชดาพรพรณ อินทรสุขสันติ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน การศึกษาพิเศษ) กศ.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2564
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
4	อาจารย์	นายกิตติกร รักษาพล	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2546
5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายสุริยะ ประทุมรัตน์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2556
				มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	2550
6	อาจารย์	นางอนงลักษณ์ หนูหมอก	ค.ม. หลักสูตรและการสอน (แผนกการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2557
				มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

11. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ

11.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่ง ที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐาน การผลิตเดียว (Single Market and

Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุน การประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญา ระดับชาติและภูมิภาคและเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกันทั้งใน กรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคม ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดการความยากจน สิ่งแวดล้อมการศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคนเอตส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้ บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย

11.1.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

11.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดสกลนคร 2) ผู้บริหารโรงเรียน 3) ครูพี่เลี้ยง 4) นักศึกษาปัจจุบัน 5) นักศึกษาที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6) ศิษย์เก่า 7) อาจารย์ในสาขาวิชา 8) อาจารย์ผู้สอนในคณะครุศาสตร์ 9) ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ สามารถสรุปประเด็นต่าง ๆ ของนักศึกษาที่จบสาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1) ต้องมีความรู้ทางวิชาชีพ มีทักษะการดูแลเด็กพิเศษด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สร้างสื่อการสอนที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความรู้ทางวิชาชีพ มีทักษะการสอนภาษาอังกฤษ สามารถเลือกใช้วิธีการการสอน สื่อการเรียนรู้อะไรและกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ นอกจากนี้ ได้มีการสัมภาษณ์ (Focus group) กับนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาได้ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในประเด็นการจัดการเรียนการสอนและรายวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในช่วงที่นักศึกษาลงปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนฝึกประสบการณ์

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงชี้วัดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

11.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 11.1 และ 11.2

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ

มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

12.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

12.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยศูนย์วิชาศึกษาทั่วไป และคณะครุศาสตร์

12.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจัดสอนโดย คณะครุศาสตร์

2) กลุ่มวิชาเอก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

12.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

12.3 การบริหารจัดการ

12.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหลักสูตร คณะอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

12.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ คณะครุศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูที่มีคุณภาพสูง เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสตร์และภาษาอังกฤษ บนพื้นฐาน ความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ

1.2 วัตถุประสงค์ (Program Educational Objectives: PEOs)

1.2.1 บัณฑิตมีความรู้ และประสบการณ์ทางการศึกษาศาสตร์ศึกษาที่รอบรู้อย่างลึกซึ้ง มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ประยุกต์ใช้วิทยาการทางการศึกษาศาสตร์ศึกษาอย่างบูรณาการสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

1.2.2 บัณฑิตมีทักษะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาศาสตร์ และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาศาสตร์เพื่อใช้ถ่ายทอด บูรณาการ และแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษาศาสตร์

1.2.3 บัณฑิตมีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และยอมรับความแตกต่างบนพื้นฐานทางพหุวัฒนธรรม

1.2.4 บัณฑิตมีความรอบรู้ในสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาศาสตร์อย่างบูรณาการ

1.2.5 บัณฑิตมีทักษะด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้

1.2.6 บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLOs 1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้

PLOs 2 ดูแลและส่งเสริมศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

PLOs 3 มีภาวะผู้นำสร้างสัมพันธ์กับชุมชนได้

PLOs 4 สร้างสรรค์นวัตกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

PLOs 5 สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพได้

PLOs 6 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษและความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้

PLOs 7 จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่ออกแบบ สื่อที่พัฒนาขึ้นและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาของผู้เรียนได้

PLOs 8 นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพด้วยความอดทนต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบได้

2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปตาราง SWOT analysis

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานที่กำหนด มีคณาจารย์ด้านการศึกษาพิเศษ 3 คน และภาษาอังกฤษ 3 คน 2. หลักสูตรมีโรงเรียนเครือข่ายการฝึกประสบการณ์ ทั้งการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ 3. นักศึกษามีความรู้และสามารถปฏิบัติการสอนได้ ทั้งการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ 4. นักศึกษาจบการศึกษาสามารถสอบได้ 2 สาขา คือการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	1. สิ่งสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับศาสตร์เฉพาะทางตามความต้องการของหลักสูตร 2. เนื้อหาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษกว้างและหลากหลายทำให้ผู้เรียนต้องฝึกฝนและมีความชำนาญให้ครอบคลุมทุกสาระ
โอกาส O	อุปสรรค T
1. การศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษเป็นศาสตร์แห่งการบูรณาการเพื่อรองรับและตอบสนองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในสังคม 2. รัฐบาลมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการผลิตครูส่งผลต่อความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร 3. นโยบายของมหาวิทยาลัยให้โอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	1. มีการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของรัฐบาล ในประกาศราชกิจจานุเบกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และประกาศต่าง ๆ ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ที่ส่งผลกระทบต่อ การปรับตัวของคณะและหลักสูตร

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารการศึกษา
- 2) ศึกษาพิเศษ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 6) ศิษย์เก่า
- 7) ครูการศึกษาพิเศษ
- 8) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8) นักเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษา
- 9) ศิษย์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ : ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ดำเนินการเรียนการสอนนอกวันเวลาราชการ ในวัน..... เวลา.....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง	1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองใน กรณีที่มีปัญหา
2. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ ภาษาอังกฤษในระดับที่ต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา	2. จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้า ทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่ เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องเข้าร่วม โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.5 งบประมาณตามแผน

2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,000	436,000	654,000	872,000	1,090,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวม	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,000	436,000	654,000	872,000	1,090,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวม	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

* ค่าใช้จ่าย/หัว/ปี (สูงสุด 15,000 บาท/ภาคการศึกษา (โครงการปกติ)

2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

3. หลักสูตร

3.1 โครงสร้างหลักสูตร (เอกคู่)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (เอกคู่) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 24	ไม่น้อยกว่า 24
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 120	ไม่น้อยกว่า 122
2.1 กลุ่มวิชาแกน		6
2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		74
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษบังคับ	ไม่น้อยกว่า 30	37
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษบังคับ	ไม่น้อยกว่า 30	37
2.3 กลุ่มวิชาชีพครู		42
2.3.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		27

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (เอกคู่) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6	ไม่น้อยกว่า 6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 150	ไม่น้อยกว่า 152

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 – 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500109 วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแองสกลนคร 3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจากรายวิชาในแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 รายวิชา ดังนี้

2.1) กลุ่มที่ 1

01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

01550110 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

2.2) กลุ่มที่ 2

01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

01550109 ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)

หมายเหตุ การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับ และเมื่อรวมกับรายวิชาบังคับแล้วต้องครอบคลุม 5 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 11 รายวิชา

01520101	คนดีมีเสน่ห์	3(3-0-6)
02500110	การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)
02500111	จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
02500113	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
02500114	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	3(2-2-5)
02500115	โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	3(3-0-6)
02530101	ถอดรหัสอาเซียน	3(3-0-6)
02550101	พลังพลเมือง	3(3-0-6)
02500112	มรดกภูมิปัญญา	3(3-0-6)
02550102	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	3(3-0-6)
02560101	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสุขภาพที่ดี มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา

01500114	รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา	3(2-2-5)
01510101	ปรัชญาชีวิต	3(3-0-6)
02500116	ทักษะชีวิต	3(2-2-5)
02500117	วัคซีนป้องกัน "โลก"	3(3-0-6)
04000110	สิ่งแวดล้อมกับความสุข	3(3-0-6)
04070101	สุขภาพะเพื่อชีวิตที่ดี	3(3-0-6)
04080101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
04140101	เพศศึกษารอบด้าน	3(3-0-6)
04510101	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
05000105	การเกษตรครัวเรือน	3(2-2-5)
05000106	ความมั่นคงทางอาหาร	3(3-0-6)
05070101	การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี	3(2-2-5)

3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 16 รายวิชา

01500115	นานาชาติภาษาสื่อ	3(2-2-5)
01500116	ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง	3(2-2-5)
01540110	การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
01540111	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
01540112	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อน อย่างยั่งยืน	3(3-0-6)

01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
01560103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01570103	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01590101	ท่องโลกฝรั่งเศส	3(3-0-6)
01670103	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710104	ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว	3(2-2-5)

4) กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

01030101	โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
01500117	เกมและสันตนาการ	3(2-2-5)
01500118	ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย	3(2-2-5)
01630101	การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	3(2-2-5)
02500119	วิธีชีวาคาเฟ่	3(2-2-5)
02520101	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	3(2-2-5)
02530102	ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก	3(2-2-5)
03610101	หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ	3(3-0-6)
03620101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
04000111	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
04000112	วิทยาศาสตร์สร้างสุนทรีย์	3(2-2-5)
04090101	ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
04510102	ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร	3(1-4-4)
05180101	ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05500104	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
05630101	เมือง เพลิน เพลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และชุมชน)	3(2-2-5)

5) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

02520102	การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
02540101	แผนที่และการสำรวจ	3(2-2-5)
03500105	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์	3(2-2-5)
03540101	การตลาดออนไลน์	3(2-2-5)

04000113	การรู้เท่าทันสื่อ	3(2-2-5)
04000114	เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน	3(2-2-5)
04000115	พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
04000116	รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์	3(2-2-5)
04000117	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
04060101	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
04120101	การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม	3(2-2-5)
04120102	การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)
04120103	ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-2-5)
04120104	ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ	3(2-2-5)
04120105	นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์	3(2-2-5)
04120106	โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05000107	การเกษตรสมัยใหม่	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน

6 หน่วยกิต

21083118	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ และภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกการศึกษาพิเศษ

37 หน่วยกิต

21081108	ความรู้ทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม	3(2-2-5)
21081109	กีฬา นันทนาการ ศาสตร์ทางเลือกสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082110	การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082111	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
21082502	สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082112	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082113	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082114	การดำรงชีวิตและทักษะอาชีพสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082115	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)

21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
21083115	การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21083117	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)
2.1.2	กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ	37 หน่วยกิต
21551105	หลักภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
21551107	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21552604	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553406	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2(1-2-3)
21552603	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
21551601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ	2(1-2-3)
2.2.3	กลุ่มวิชาชีพครู	42 หน่วยกิต
	1) กลุ่มวิชาชีพครู	27 หน่วยกิต
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1	3(2-2-5)
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21082110	การคัดแยกและการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082111	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
21551106	หลักภาษาอังกฤษ 2	3(3-0-6)
21551109	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
21551601	การพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะและการนำเสนอ	2(1-2-3)
รวม		24 หน่วยกิต

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชั้นปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
02500109	วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแองสกลนคร	3(2-2-5)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21082112	สุขอนามัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082113	การจัดการพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21552503	วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552602	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552603	การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
รวม		24 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21082502	สื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082114	การดำรงชีวิตอิสระสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21082115	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
21552604	การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21552601	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2(1-2-3)
รวม		24 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21083115	การสื่อสารทางเลือกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
21083116	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
21553609	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
21553610	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (วิชาแกน)	3(2-2-5)
xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3(x-x-x)
รวม		22 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก	3(x-x-x)
21013102	การวิจัยและพัฒนการเรียนรู้	3(2-2-5)
21083117	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4(2-4-6)
21083118	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (วิชาแกน)	3(2-2-5)
21553406	หลักการแปลเบื้องต้น	3(3-0-6)
21553611	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3(x-x-x)
รวม		22 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
รวม		7 หน่วยกิต