



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ค.บ. 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## คำนำ

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียน การวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขันระหว่างประเทศ ด้วยการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาที่ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยใช้รูปแบบในการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education; OBE) เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพที่ตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศในฐานะครูปฐมวัยต่อไปในอนาคต

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้จะได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู และออกแบบรายวิชากลุ่มวิชาชีพครู เพื่อให้หลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับมาตรฐานต่าง ๆ ทั้งของระดับอาเซียน ระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ซึ่งเอกสารหลักสูตรฉบับนี้ มีรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 หมวด สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี หวังยิ่งว่าหลักสูตรปรับปรุงฉบับนี้แต่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพในการผลิตครูทางการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566

## สารบัญ

หน้า

### คำนำ

### สารบัญ

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป .....	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร .....	11
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร .....	14
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้ .....	71
หมวดที่ 5	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา .....	85
หมวดที่ 6	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร .....	86
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร .....	89
หมวดที่ 8	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร .....	91

### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	กฎ ระเบียบ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .....	96
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร .....	120
ภาคผนวก ค	ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรปรับปรุง .....	127
ภาคผนวก ง	ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย .....	134
ภาคผนวก จ	ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	136
ภาคผนวก ฉ	ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ .....	138

## สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก ช	การกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ..... 141
ภาคผนวก ซ	สรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ร่างหลักสูตร ..... 148
ภาคผนวก ฉ	ตารางความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562 ..... 150
ภาคผนวก ญ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตร ..... 156
ภาคผนวก ก	การตกลงร่วมมือ หรือร่วมผลิตอย่างเป็นทางการ ..... 168
ภาคผนวก ก	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะบัณฑิต ราชภัฏ 17 สมรรถนะ + 2 จุดเน้นภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ..... 171
ภาคผนวก ฐ	หมวดวิชาชีพครูเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ..... 176
ภาคผนวก ท	รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 6/2566 ..... 178

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (ค.บ. 4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร 25511751103858

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)

(ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)

(ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบและประเภทของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

- ปริญญาตรีทางวิชาการ  
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

- ปริญญาตรีทางวิชาชีพ  
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

- ปริญญาตรีปฏิบัติการ  
 ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- จัดการเรียนการสอนโดยตรง  
 ร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่ .....

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว  
 ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขา.....

### 5.7 Cooperation and work integrated Education (ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น)

- ไม่มี  
 มี คือ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนเครือข่าย  
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

### 6.1 สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ....  
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
- ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2562
  - เริ่มใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2546

## 6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการบริหารวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- 2) สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 4/2566 วันที่ 20 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- 3) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 6/2566 วันที่ 28 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566
- 4) องค์การวิชาชีพรับรองหลักสูตร วันที่ xx xx xx
- 5) เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

## 7. ความพร้อมในการรับรองหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับรอง ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2569

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในทุกระดับ
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)
- 8.5 ธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

## 9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบันการศึกษา	ปี
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายธราเทพ เตมีรักษ์	ปร.ด. (จิตวิทยา) ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (ดนตรีไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	พ.ศ. 2565 พ.ศ. 2554 พ.ศ. 2552
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายบุญส่ง วงศ์คำ	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2542 พ.ศ. 2538
3	อาจารย์	นางสาวสุลิวัลย์ รักษาภักดิ์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	พ.ศ. 2557 พ.ศ. 2551
4	อาจารย์	นางสรินดา อุดคำ	ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันราชภัฏสกลนคร	พ.ศ. 2549 พ.ศ. 2539
5	อาจารย์	นางสาววราพร อัครโสภณชัย	MA in Psychology and Education ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว/ภาษาฝรั่งเศส)	The University of Sheffield, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ค.ศ. 2014 พ.ศ. 2553

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## 11. แนวทางการออกแบบหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศ

ความท้าทายของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของไทยที่มีแนวโน้มจะล่มสลาย จากปัจจัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีผู้สูงวัยเพิ่มขึ้นและอัตราการเกิดลดลง และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ล้วนแล้วแต่เป็นสาเหตุให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การออกแบบหลักสูตรจึงต้องมีลักษณะการจัดการศึกษาแบบ มหาวิทยาลัยตลอดชีวิต ด้วยการเรียนรู้แบบประสบการณ์และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดหลักสูตรให้เป็นนวัตกรรม การศึกษาแบบเปิดกว้างยุคดิจิทัลในรูปแบบหลัก สูตรออนไลน์และดิจิทัลแพลตฟอร์ม หลักสูตรที่ เน้นมุ่งสู่อาชีพที่ ตอบโจทย์ ความต้องการของตลาดแรงงานภายใต้เสาหลัก 3 เสา ได้แก่ 1) ความสามารถและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2) การมีปฏิสัมพันธ์ในชุมชน และ 3) ความเข้าใจในสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาเพื่อคิดแก้ปัญหา เป็นหลักสูตรที่เน้นทักษะการทำงานยุคใหม่โดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการทำงาน และการจัดหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีสมรรถนะและศักยภาพสูง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทั้งภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ต่อไปในอนาคต ซึ่งในการพัฒนาคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทางด้านการศึกษา สถาบันการผลิตครู จึงมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องผลิตบุคลากรที่มีความสามารถสูงเพื่อไปพัฒนาเยาวชนต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏนอมนำ พระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็น สถาบันการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขึ้น ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยยุทธศาสตร์ที่ 2 เป็นการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตต้องมีคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ รวมถึงบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งได้รับสนองพระราโชบายและนอมนำหลักการพัฒนาสมรรถนะมากำหนดเป็นกรอบในการผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ซึ่ง 17 สมรรถนะในการพัฒนาบัณฑิตครู ประกอบด้วย ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว จิตอาสา จิตสาธารณะ ศิลปะการใช้สื่อ การอำนวยความสะดวก การวัดและประเมิน การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การเป็นพลเมืองดี การบูรณาการศาสตร์สู่การสอน นวัตกรรมทางการศึกษา จิตวิญญาณ ความเป็นครู

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้กำหนดกลยุทธ์การให้มุ่งเน้นการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าบทบาทหน้าที่ของครูปฐมวัยที่จะช่วยพัฒนาประเทศมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

ด้วยเหตุที่กล่าวมาข้างต้นจึงสามารถสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์และความต้องการกำลังคนของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีทักษะอารมณ์ ทักษะการใช้ชีวิต แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยความเป็นครูยุคใหม่ ซึ่งหลักสูตรได้นำมาเป็นหลักสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้

### 11.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และคณะครุศาสตร์ เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 09.00 - 12.00 น. โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย ตัวแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ตัวแทนศึกษานิเทศระดับปฐมวัย ตัวแทนครูระดับปฐมวัย นักศึกษาที่กำลังอยู่ระหว่างการฝึกประสบการณ์ และคณาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน สามารถสรุปประเด็นต่าง ๆ จากการสอบถาม การสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาควรสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐานที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด ดูแล ช่วยเหลือ เด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างหลากหลายด้วยความรัก ความเมตตาอย่างมีจริยธรรมและจรรยาบรรณของครู เป็นคนดีของสังคมสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติแม้อยู่ในสถานะความขัดแย้งทางความคิด จัดรายวิชาที่เรียนรู้แล้วนำไปใช้ได้จริง ปรับใช้ความรู้ได้ สอบบรรจุได้

จากการประเมินคุณภาพของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 ถึง ปีการศึกษา 2566 หลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อเนื่องทุกปี ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกปีการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 บัณฑิตมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 95.56 และความพึงพอใจของบัณฑิตชั้นปีสุดท้ายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 แสดงว่าหลักสูตรที่ผ่านมามีคุณภาพระดับดีมาก

### 11.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับข้อ 11.1 และ 11.2

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นความเห็นและความต้องการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวในข้อ 11.1 และ 11.2 มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร คือนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงในหลักสูตรเดิม การวิเคราะห์แนวโน้มการศึกษาของชาติ มาเป็นเกณฑ์ในการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา CLOs เพื่อนำมาออกแบบรายวิชา หน่วยกิต กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผล เพื่อให้แน่ใจว่าบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานของหลักสูตรนี้ จะมีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อตอบสนองพระราชบัญญัตินโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมของประเทศ และสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และคณะครุศาสตร์ด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดโครงสร้างจำนวนหน่วยกิต ของหลักสูตรและพัฒนารายวิชาและการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติที่เป็นสถานการณ์ตามบริบทของสภาพแวดล้อมจริงได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติมาสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองที่เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ จากการศึกษาในชั้นเรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานต่าง ๆ

## 12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

### 12.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอน โดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยศูนย์วิชาศึกษาทั่วไปและคณะครุศาสตร์และคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์

2.2) กลุ่มวิชาเอก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์

### 12.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 12.3 การบริหารจัดการ

1) แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหลักสูตร คณะ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการ

2) มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับคณะครุศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ วิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

## 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะครูปฐมวัย สามารถประกอบวิชาชีพร่วมกับบุคคลทุกระดับใน สถานการณ์ที่หลากหลาย ภายใต้โลกแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสันติ

### 1.2 วัตถุประสงค์ (Program Educational Objectives : PEO)

- 1.2.1 ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัยในการส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหา พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- 1.2.2 ผลิตบัณฑิตให้สามารถจัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัยโดยแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองและใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ
- 1.2.3 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ มีจริยธรรม และมีบุคลิกภาพที่ดี เพื่อดูแลเด็กปฐมวัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจด้วยความรัก ความเมตตา
- 1.2.4 ผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่าง สันติ

### 1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

- PLO 1 ปรับใช้องค์ความรู้ทางปฐมวัยเพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือแก้ปัญหาพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- PLO 2 จัดประสบการณ์ตามรูปแบบ 6 กิจกรรมหลักปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ทักษะ การ เรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะทางดิจิทัล
- PLO 3 ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจด้วยความรัก ความเมตตา
- PLO 4 ทำงานร่วมกับบุคคลทุกระดับในสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างสันติ

## 2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

### สรุปตาราง SWOT analysis

จุดแข็ง S	จุดอ่อน W
<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิทางปฐมวัยและความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง เช่น สื่อทำมือ ดนตรี เป็นต้น สามารถถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- หลักสูตรมีความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏทั่วประเทศ เพื่อให้นักศึกษาและคณาจารย์ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>- มีโรงเรียนวิถีธรรมเป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัด การศึกษาปฐมวัยแบบทางเลือก เพื่อให้นักศึกษาได้ ศึกษาเรียนรู้และฝึกประสบการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการ และ journal ระดับชาติและนานาชาติที่มี Impact factor ยังมีน้อย</li> <li>- นักศึกษายังสอบภาษาอังกฤษไม่ ผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B1ตามที่มาตรฐานกำหนด</li> <li>- สาขาวิชายังขาดการประชาสัมพันธ์ หรือขาดช่องทาง ที่บุคคลภายนอกจะทราบถึงกิจกรรมที่น่าสนใจของ สาขาวิชา</li> </ul>

<p>- ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและสอบบรรจุข้าราชการหลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี จำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 98 ขึ้นไป</p>	<p>- สาขาวิชายังไม่โครงการเพื่อดึงศักยภาพของศิษย์เก่ามาใช้สร้างแรงบันดาลใจแก่ศิษย์ปัจจุบัน</p>
<b>โอกาส O</b>	<b>อุปสรรค T</b>
<p>- คณะครุศาสตร์เป็นสถาบันผลิตครูมายาวนานจึงเป็นสถาบันที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจแห่งหนึ่งในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนในพื้นที่ให้ความสนใจเข้ามาศึกษาต่อจำนวนมาก</p> <p>- เป็นหลักสูตรที่ผลิตครูปฐมวัย หลักสูตรเดียวในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- ความต้องการอัตราบรรจุเป็นข้าราชการครู สาขาปฐมวัยมีมากเป็นอันดับต้น ๆ ทำให้นักเรียนสนใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสาขาวิชาจำนวนมาก</p> <p>- พื้นที่แอ่งสกลนคร มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนการเรียนรู้และการ ศึกษาวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>- แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่จะทำให้จำนวน นักศึกษาน้อยลงในอนาคต</p> <p>- นโยบายการผลิตครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งและมีหลายขั้นตอนทำให้ผู้เรียนไม่ยอมเป็นครูเพราะเห็นว่ายาก</p> <p>- ภาวะเศรษฐกิจถดถอย มีผลต่อการตัดสินใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อในระดับ มหาวิทยาลัย</p>

### 3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ดังนี้

- 1) ผู้บริหารเขตพื้นที่การการศึกษา
- 2) ศึกษานิเทศก์ระดับปฐมวัยของจังหวัดสกลนคร
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 4) ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์
- 5) นักศึกษาที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 6) ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร
- 7) อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 8) อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู
- 9) นักศึกษาปัจจุบัน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ดำเนินการเรียนการสอนในวันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

หมายเหตุ : ระยะเวลาการเรียนการสอนแต่ละภาคการศึกษาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ดำเนินการเรียนการสอนนอกวันเวลาราชการ ในวัน..... เวลา.....

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรอง

2.2.2 ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า และกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
1. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้เรื่องปฐมวัยในระดับที่แตกต่างกัน	1. จัดให้มีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเตรียมความพร้อม และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยเบื้องต้น
2. นักศึกษาต้องการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์	2. ร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย จัดโครงการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

### 2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

### 2.5 งบประมาณตามแผน

#### 2.5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
งบบุคลากร	20	62,400	124,800	187,200	249,600	312,000
งบดำเนินการ	70	218,400	436,800	655,200	873,600	1,092,000
งบเงินอุดหนุน	10	31,200	62,400	93,600	124,800	156,000
รวม	100	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,560,000

#### 2.5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ร้อยละ	ปีงบประมาณ (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	14	17,220	34,440	51,660	68,880	86,100
2. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	64	78,720	157,440	236,160	314,880	393,600
3. ค่าหนังสือ วารสาร และตำรา	2	2,460	4,920	7,380	9,840	12,300
4. ค่าเงินอุดหนุน	20	24,600	49,200	73,800	98,400	123,000
รวม	100	123,000	246,000	369,000	492,000	615,000

\* ค่าใช้จ่าย /หัว/ปี (สูงสุด 15,000 บาท/ภาคการศึกษา (โครงการปกติ)

## 2.6 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษายเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก) ประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และประกาศหรือข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

## 3. หลักสูตร

### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (4 ปี) (หน่วยกิต)	โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต)
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 24</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 24</b>
1.1 รายวิชาบังคับ		9
1.2 รายวิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 15
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 72</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 102</b>
2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ		40
2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 20
2.3 กลุ่มวิชาชีพรู		<b>42</b>
2.3.1 กลุ่มวิชาชีพรูบังคับ		27
2.3.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 6</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 6</b>
<b>รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 120</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 132</b>

### 3.2 รายวิชาในหลักสูตร

#### 1) ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก แต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
หลักที่ 2 - 4	หมายถึง	หมู่วิชา
หลักที่ 5	หมายถึง	ระดับความยากง่ายหรือชั้นปีที่จัดให้เรียน
หลักที่ 6	หมายถึง	กลุ่มเนื้อหาวิชาในหมู่วิชา
หลักที่ 7 - 8	หมายถึง	ลำดับที่ของรายวิชาในกลุ่มเนื้อหาวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
ปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2567

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 9 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

02500109 วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร 3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนจาก

รายวิชาในแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 รายวิชา ดังนี้

2.1) กลุ่มที่ 1

01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

01550110 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

2.2) กลุ่มที่ 2

01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)

01550109 ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)

**หมายเหตุ** การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้น  
การลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราช  
ภัฏสกลนคร

1.2 รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับ และ  
เมื่อรวมกับรายวิชาบังคับแล้วต้องครอบคลุม 5 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

01520101 คนดีมีเสน่ห์ 3(3-0-6)

02500110 การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

02500111 จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

02500113 สมบัติเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

02500114 วิธีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

02500115 โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(3-0-6)

02530101 ถอดรหัสอาเซียน 3(3-0-6)

02550101 พลังพลเมือง 3(3-0-6)

02500112 มรดกภูมิปัญญา 3(3-0-6)

02550102 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

02560101 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชาสุขภาพที่ดี มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา

01500114 รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา 3(2-2-5)

01510101 ปรัชญาชีวิต 3(3-0-6)

02500116 ทักษะชีวิต 3(2-2-5)

02500117 วัคซีนป้องกัน "โลก" 3(3-0-6)

04000110	สิ่งแวดล้อมกับความสุข	3(3-0-6)
04070101	สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี	3(3-0-6)
04080101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
04140101	เพศศึกษาครบด้าน	3(3-0-6)
04510101	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
05000105	การเกษตรครัวเรือน	3(2-2-5)
05000106	ความมั่นคงทางอาหาร	3(3-0-6)
05070101	การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี	3(2-2-5)

**3) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 16 รายวิชา

01500115	นานาภาษาสื่อ	3(2-2-5)
01500116	ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง	3(2-2-5)
01540110	การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต	3(3-0-6)
01540111	การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
01540112	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01550106	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและ การพักผ่อนอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
01550107	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(2-2-5)
01550108	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01550109	ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
01550110	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
01560103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
01570103	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01590101	ท่องโลกฝรั่งเศส	3(3-0-6)
01670103	ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710103	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
01710104	ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว	3(2-2-5)

**4) กลุ่มวิชาทักษะการเรียนรู้และการทำงาน** มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา

01030101	โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
01500117	เกมและสันทนาการ	3(2-2-5)
01500118	ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย	3(2-2-5)
01630101	การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
02500118	กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	3(2-2-5)
02500119	วิถีชีวาคาเฟ่	3(2-2-5)
02520101	การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม	3(2-2-5)
02530102	ฉันต้องรอด ในโลกที่อยู่ยาก	3(2-2-5)

03610101	หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ	3(3-0-6)
03620101	การเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
04000111	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3(2-2-5)
04000112	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	3(2-2-5)
04090101	ลิตซ์ชีวิตด้วยคณิตศาสตร์	3(3-0-6)
04510102	ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร	3(1-4-4)
05180101	ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05500104	อาชีพนัมยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
05630101	เมือง เพลิน เพลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน)	3(2-2-5)

**5) กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล มีรายวิชาทั้งหมด จำนวน 17 รายวิชา**

02520102	การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3(2-2-5)
02540101	แผนที่และการสำรวจ	3(2-2-5)
03500105	การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์	3(2-2-5)
03540101	การตลาดออนไลน์	3(2-2-5)
04000113	การรู้เท่าทันสื่อ	3(2-2-5)
04000114	เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ตโฟน	3(2-2-5)
04000115	พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
04000116	รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์	3(2-2-5)
04000117	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
04060101	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
04120101	การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม	3(2-2-5)
04120102	การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก	3(2-2-5)
04120103	ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง	3(2-2-5)
04120104	ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ	3(2-2-5)
04120105	นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์	3(2-2-5)
04120106	โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
05000107	การเกษตรสมัยใหม่	3(2-2-5)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

## 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับและเอกเลือก

## 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

40 หน่วยกิต

21071112	ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
21071113	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21071114	หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	2(1-2-3)
21071115	สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072101	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
21072102	การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072103	การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทย สำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
21073110	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21073111	การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21073112	วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
21073113	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21073114	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
21073115	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
21073116	สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
21073117	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)

## 2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

21071116	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
21071117	หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072104	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072105	ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072106	สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072107	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
21073118	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21073119	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21073120	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21073121	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)

### 2.2.3 กลุ่มวิชาชีพครู 42 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ		27 หน่วยกิต
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
		และการ
เรียนรู้		
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)
		การศึกษา
21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15 หน่วยกิต
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

## 3.3 แผนการศึกษา

## แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

## ชั้นปีที่ 1

## ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 1	3(2-2-5)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 1)	3(x-x-x)
21011121	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
21011122	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
21071112	ปรัชญา ทฤษฎี หลักการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
21071113	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21071116	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

หมายเหตุ : การเทียบผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อขอยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาบังคับกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มที่ 2	3(2-2-5)
21011123	กลยุทธ์การสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
21011124	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
21011125	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
xxxxxxx	(วิชาเลือกเสรี 1)	3(x-x-x)
21071114	หลักสูตรและทิศทางการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	2(1-2-3)
21071115	สุขศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21071117	หุ่นและนิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

## ชั้นปีที่ 2

### ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
02500109	วิศวกรรมสังคมกับวัฒนธรรมแห่งสกลนคร	3(2-2-5)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 2)	3(x-x-x)
21012109	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
21012110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
21072101	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
21072104	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072105	ภาษาและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>20 หน่วยกิต</b>

### ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 3)	3(x-x-x)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 4)	3(x-x-x)
21012111	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3(2-2-5)
21012112	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(90)
21072102	การพัฒนาสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072103	การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและนาฏศิลป์ไทยสำหรับครูปฐมวัย	3(2-2-5)
21072106	สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21072107	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	<b>รวม</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>

### ชั้นปีที่ 3

#### ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	(รายวิชาเลือก หมวดศึกษาทั่วไป 5)	3(x-x-x)
21013102	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
21013103	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
21073110	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21073111	การจัดการและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
21073112	วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
21073113	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>

#### ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
xxxxxxx	(วิชาเลือกเสรี 2 )	3(x-x-x)
21013104	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
21073114	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
21073115	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
21073116	สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
21073117	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
21073118	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>

### ชั้นปีที่ 4

#### ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014101	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
	รวม	6 หน่วยกิต

#### ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
21014102	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
21014103	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
	รวม	7 หน่วยกิต

### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2566  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

#### 1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ

01520101      คนดีมีเสน่ห์      3(3-0-6)  
Moral and

Attractive People

หลักคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นคนดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมประจำใจ  
ทัศนคติที่ดีต่อตนเองและคนอื่น มองโลกในแง่ดี อยู่อย่างมีคุณค่า สร้างแรงบันดาลใจ ให้คนรอบข้าง บริหาร  
จัดการความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

Moral and ethical principles in life, being a good person, having  
good human relations, containing good morals and a good attitude towards yourself and others  
optimistic live in value, inspire those around you, manage relationships with fellow humans and live  
in society normally

02500109      วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแ่งสกลนคร      3(2-2-5)

Social Engineers and Culture of Sakon Nakhon Basin

เข้าใจ คิด วิเคราะห์ ตื่นทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์กับระบบ  
นิเวศ สถาปณภูมิศาสตร์ชาติพันธุ์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ในพื้นที่แ่ง